МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Большовская СШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО учителей естественно – математического цикла	педагогическим советом	Директор школы
_____ Фролова М.А.	_____	_____ Стерлядников М.В.
Протокол №1 от «17» 08 2026 г.	Протокол №1 от «17» 08 2026 г.	Приказ № 77 от «20» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 6 класса

По учебному предмету

«Математика»

Хутор Большой, 2026 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет«Математика»относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формированиезнанийонумерациичиселвпределах1000000;

– формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

– формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

– развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

– формирование знаний о геометрических телах (куб, брус, шар) и их элементах;

– формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;

– формированиеумениясоставлятьарифметическиезадачипо краткой записи, решать их;

– развитие познавательной деятельности и коррекция ее недостатков, повышение уровня общего развития;

– воспитаниеположительныхкачествисвойствличности;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллектаи направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 6 классе представлена следующими основными разделами:

- тысяча.нумерация,арифметическиедействиявпределах1000;
- нумерациячиселвпределах1000000;
- обыкновенныедроби;
- скорость,время,расстояние;
- умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки.

По разделам «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» вводятся новые разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот.тыс., 1 ед.млн. Обучается учатся получать единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, 1 миллион из разрядныхединиц,присчитываяиотсчитываяпо1000,10000,100000в

пределах 1 000 000. Рассматриваются получение, запись, чтение четырехзначных, пятизначных, шестизначных чисел, одного миллиона. Школьники должны научиться определять разряды в числах до 1 млн, знать их место в записи числа. Программой предусмотрено обучение детей сравнивать числа в пределах 1 000 000, но упорядочивать числа в пределах 10 000, это связано с трудностями, которые испытывают школьники при выполнении данной операции. В 6 классе формируется умение представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырехзначные числа из разрядных слагаемых. Обучающиеся учатся округлять числа в пределах 10 000 до десятков, до сотен, т.к. это умение нужно в жизни и его можно отнести к части важных жизненных компетенций.Школьники работают сцифрами римской нумерации, учатся обозначать римскими цифрами числа от 1 до XXV.

В 6 классе осуществляется изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, их проверка.В разделе «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки» рассматривается умножение и деление чисел в пределах 10 000: умножение и деление на однозначное число, круглые десятки приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений; деление с остатком на однозначное число, круглыедесятки;умножениечисел10,100,1000ина10,100,1000;

делениена10,100,1000безостаткаисостатком.

Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения двумя мерами длины, стоимости, массы(впределах10000),используяприемыустныхиписьменных

вычислений: без преобразований (легкие случаи) – приемами устных вычислений, с преобразованием – приемами письменных вычислений.

Будет продолжена работа по формированию умения решать арифметические примеры в 2–3 действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

По разделу «Обыкновенные дроби» будет проводиться работа по формированию ушкольников умения находить однуи несколько частей от числа. Обучающиеся познакомятся с термином «смешанные числа». Будет проведена работа по формированию у детей умений получать, обозначать, сравнивать, читать смешанные числа. Обучающиеся познакомятся с заменой крупных долей на более мелкие доли; заменой мелких долейболее крупными долями (сокращение); заменой неправильных дробей целыми или смешанными числами. В рамках изучения данного раздела программы по математике школьники познакомятся со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

Изучение раздела «Скорость. Время. Расстояние» предполагает знакомство школьников с арифметическими задачами на нахождение пропорциональной зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Будет продолжена работа по формированию у обучающихся навыков решать составные задачи в 2–3 арифметических действия.

Программой предусмотрено продолжение работы по формированию у обучающихся знаний и представлений по элементарной геометрии. Так, планируется обучение школьников умению строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. Обучающиеся рассмотрят взаимное положение прямых на плоскости. Будет уделено внимание формированиюудетейбазовыхпредставленийосимметрии:обучающиеся будут определять симметричные предметы и геометрические фигуры, находить ось симметрии, определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии. В 6 классе школьники познакомятся с элементами куба и бруса (грани, ребра, вершины), научатся определять их количество, познакомятся с их свойствами. Продолжится работа по формированию представлений о масштабе.

Основная форма организации занятий – урок. На математику в 6 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч в году.

Наурокахматематикедолжныбытьобеспечены:

- коррекционнаянаправленностьобразовательногопроцесса;
- реализациядеятельностногоподхода;
- доступность программного материала (как в процессе объяснения нового материала, так и при постановке перед школьниками познавательных задач);
- реализациядифференцированногоподхода;
- актуализация необходимых знаний и умений при изучении при изучении программного материала по теме урока;
- обязательнаяповторяемостьпрограммногоматериала;

• включение в уроки заданий, направленных на формирование у школьников способности осуществлять применение освоенных теоретических знаний в новых практических (жизненных) условиях;

• стимуляция познавательной активности и познавательного интересак изучению математики;

• положительное подкрепление познавательной деятельности школьников.

Таблица 1.Основные разделы учебного предмета «Математика» (6 класс)

№ п/п	Названиераздела,темы	Количество часов
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	15
2	Нумерациячиселвпределах1000000.Сложениеи вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	34
3	Обыкновенныедроби	25
4	Скорость.Время.Расстояние	5
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки в пределах 10 000	34
6	Повторениепройденного	23
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математическойтерминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– умение оказать помощь одноклассникам в совместных видах деятельности;

– умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровнидостижения предметныхрезультатовпоучебномупредмету«Математика»на конец 6 класса

Предметныерезультаты

минимальныйуровень

• умеетчитать,записыватьподдиктовкучиславпределах10000;

• умеетполучатьчислаизразрядныхслагаемыхвпределах10000;

• умеет определять разряды в записи четырехзначного числа, умеет назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

• сравниваетчиславпределах10 000;

• знает римские цифры, умеет читать и записывать числа I—XII с использованием римской нумерации;

• выполняет преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы приемами письменных вычислений (с помощью учителя);

• умеет читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, умеет сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

• решаетпростыеарифметическиезадачив1действие;

• решаетпростыеарифметическиезадачинанахождениеоднойи нескольких частей от числа;

• решает арифметические задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

• знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

• выделяет,называетэлементыкуба,бруса;определяетколичество элементов куба, бруса;

• выполняет построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя);

• умеетвычислятьпериметрмногоугольника.

достаточныйуровень

• читает,записываетподдиктовкучиславпределах1000000;

• знаетразрядыиклассывпределах1000000;

• умеет пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

• умеет представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и раскладывать числа на разрядные слагаемые (в пределах 1 000 000);

• сравниваетчиславпределах1000 000;

• уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

• умеет читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XXV;

• умеет записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

• умеет выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах1 000 000 приемами устных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

• умеет выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, с помощью приемов письменного вычисления;

• знает обыкновенные дроби, смешанные числа, умеет получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

• умеет заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

• умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

• знает о пропорциональной зависимости между расстоянием, скоростью, временем; умеет выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени;

• умеет решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

• выполняет решение и составление задач на встречное движение двух тел;

• знает название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

• выполняет построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

• уметь строить треугольники по трем сторонам с помощью циркуля и линейки;

• выделяет,называетэлементыкуба,бруса;

• умеетопределятьколичествоэлементовкуба,бруса;

• знаетсвойстваэлементовкубаибруса.

Результатыформированиябазовыхучебныхдействий:

Личностныеучебныедействия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительномконтроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытыватьчувствогордостизасвоюстрану;

• уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;

• активновключатьсявобщеполезнуюсоциальнуюдеятельность.

Коммуникативныеучебныедействия:

Вситуациивзаимодействия,организованнойучителем,может:

• демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;

• принеобходимостипопроситьопомощивслучаезатруднений;

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивныеучебныедействия:

Присовместной,организованнойвзрослымдеятельностиспособен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;

• воспроизводитьвустнойречиалгоритмвыполнениябудущей деятельности или плана предстоящей деятельности;

• осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;

• осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательныеучебныедействия:

Наурокевучебнойдеятельности,организованнойучителемиподегоконтролем, может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,причинно-следственныхсвязей)нанаглядном,наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

	Темаучебного занятия	К ол-во часов	Программное содержание	Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся	
				Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
Тысяча.Нумерациячиселвпределах1 000					
	Устная и письменная нумерациявпределах 1000	1	Чтениеизаписьчиселв пределах 1000. Сравнениечиселв пределах 1000. Дифференциациячиселна однозначные,двузначные, трехзначные. Таблица разрядов. Отсчитывание, присчитываниеразрядных единиц в пределах 1000.	Читают,записываютчислав пределах 1000. Сравнивают числа в пределах 1000 (с помощью учителя). Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядныеединицывпределах 1000 (с помощью учителя). Называютразрядычиселпо таблице разрядов. Определяют, сколько единиц каждогоразрядасодержитсяв числе. Записывают числа в разрядную таблицу (по показу и по словеснойинструкцииучителя).	Читают, записывают, сравниваютчиславпределах 1000. Располагаютчиславпорядке возрастания и убывания. Считают,присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называютразрядычисел. Пользуются разрядной таблицей для записи и чтения чисел. Чертятразряднуютаблицу, обозначают в ней разряды. Вписывают в нее числа и читают их. Представляют числа в виде суммыразрядныхслагаемых и составляют числа из разрядных слагаемых.

	Простыеисоставные числа	1	Простыеисоставные числа.	Читают,записываютсоставные и простые числа (с помощью	Читают, записывают составныеипростыечисла.
			Чтениеизаписьчиселв пределах 1000. Разрядыиихместов записи чисел.	учителя). Читаютизаписываютчислав пределах 1000. Проводятдифференциацию однозначных,двузначныхи трехзначных чисел. Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых(спомощьюучителя). Получают трехзначные числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя).	Читаютизаписываютчисла в пределах 1000. Проводятдифференциацию однозначных,двузначныхи трехзначных чисел. Представляюттрехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя). Получаюттрехзначныечисла из разрядных слагаемых (с помощью учителя).
3	Видылиний. Отрезок,луч,прямая	1	Точка,прямая,кривая, отрезок, луч, ломаная. Построениепрямойлинии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной.	Называютвидылинийсопорой на дидактический материал. Выполняют построение линий по заданным параметрам по словеснойинструкциипедагога, Спомощьюучителяпользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).	Называют виды линий. Выполняютпостроение линий по заданным параметрам. Проводятдифференциацию замкнутых и незамкнутых линий. Пользуютсячертежными инструментами(линейка, угольник, циркуль).

4-6	Сложениеивычитание чисел в пределах 1000	3	Компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания. Устныеиписьменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Простыеи составные	Называют компоненты арифметических действий сложенияивычитания(сопорой на справочную таблицу). Выполняют сложение и вычитаниевпределах1000на основе разрядного состава числа.	Называют компоненты арифметическихдействий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание в пределах 1000 наосноверазрядногосостава числа. Выполняютписьменные

			арифметическиезадачив 2-3 действия.	Выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание)сзаписьюпримеров в столбик. Решают простые арифметические задачи на нахождениесуммыиразности.	вычисления(сложениеи вычитание) с записью примеров в столбик. Решают составные арифметическиезадачипо краткой записи в 2–3 действия.

7-8	Умножение трехзначныхчиселна однозначное число	2	Алгоритмумножения трёхзначныхчиселна однозначное число. Простые арифметические задачи на кратное сравнение: «Во сколько разбольше(меньше)…?».	Повторяюттабличное умножение. Называют компоненты арифметическогодействия умножения. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначноечисловстолбикис помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)…?»(сопорой на демонстрацию способа решения и по словесной инструкции учителя).	Повторяюттабличное умножение. Называют компоненты арифметическогодействия умножения. Выполняютумножение трехзначных чисел на однозначное число в столбик. Решают арифметические задачи практического содержаниясвопросами: «Восколькоразбольше (меньше) …?».
9	Делениетрехзначных чиселнаоднозначное число	1	Алгоритм деления трёхзначных чисел на однозначное число. Простые и составные арифметическиезадачина деление на равные части.	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметическогодействия деления. Выполняют деление трёхзначныхчиселна	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметическогодействия деления. Выполняют деление трёхзначныхчиселна

				однозначноечисло. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части (с опорой на демонстрациюспособарешения и по словесной инструкции учителя).	однозначноечисло. Решаютпростыеисоставные задачи практического содержания на деление на равные части.
10	Взаимноеположение прямыхнаплоскости	1	Пересекающиесяи непересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Построение пересекающихся и непересекающиеся прямых, перпендикулярных прямых.Ознакомлениесо знаком: ⊥. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Измерениеотрезковс точностью до мм.	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметическихдействий умножения и деления. Выполняют деление трёхзначныхчиселна однозначное число. Сравниваютпересекающиесяи непересекающиеся прямые. Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощьючертежногоугольника (с опорой на демонстрацию способарешенияипословесной инструкции учителя). Учатся использовать знак ⊥. Измеряютотрезкисточностью до мм.	Повторяют табличное умножение и деление. Называют компоненты арифметическихдействий умножения и деления. Выполняют деление трёхзначныхчиселна однозначное число. Сравниваютпересекающиеся инепересекающиесяпрямые. Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Учатсяиспользоватьзнак⊥. Измеряютотрезкис точностью до мм.
11	Нахождение неизвестного	1	Нахождениенеизвестных компонентов	Повторяют названия компонентоварифметического	Повторяютназвания компонентов

	слагаемого		арифметическогодействия сложения. Решение уравнения, осуществлениепроверки. Простые и составные арифметическиезадачина нахождение неизвестного слагаемого.	действиясложения. Воспроизводятвустнойречи алгоритм нахождения неизвестного слагаемого (с опорой на дидактический компонент). Находятнеизвестноеслагаемое (с опорой на дидактический материал). Записываютуравнение, проводят проверку. Решают простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с опорой на демонстрациюспособарешения и по словесной инструкции учителя).	арифметическогодействия сложения. Воспроизводятвустнойречи алгоритм нахождения неизвестного ё слагаемого. Находятнеизвестное слагаемое. Записываютуравнение, проводят проверку. Решаютпростыеисоставные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Выполняютсхематичный рисунок к задаче. Составляюткраткуюзапись условия задачи.

12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Нахождениенеизвестного уменьшаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Арифметическиезадачина нахождение неизвестного компонента.	Повторяют названия компонентоварифметического действия вычитания. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестногоуменьшаемого(с опорой на дидактический материал). Находят неизвестное уменьшаемое, записывают уравнение,проводятпроверку. Решаютарифметическиезадачи	Повторяют названия компонентов арифметическогодействия вычитания. Воспроизводятвустнойречи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находятнеизвестное уменьшаемое. Решают задачи на нахождениенеизвестного
				на нахождение неизвестного уменьшаемого (с опорой на демонстрациюспособарешения и по словесной инструкции учителя).	уменьшаемого. Записываютуравнение, проводят проверку. Выполняютсхематичный рисунок к задаче. Составляюткраткуюзапись условия задачи.

13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Нахождениенеизвестного вычитаемого. Решение уравнения, осуществлениепроверки. Простые и составные арифметическиезадачив 2-3 действия.	Повторяют названия компонентоварифметического действия вычитания. Воспроизводятвустнойречи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого (с опорой на дидактический материал). Находят неизвестное вычитаемое (с опорой на дидактическийматериал). Записывают уравнение, проводят проверку. Решаютарифметическиезадачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с опорой на демонстрациюспособарешения и по словесной инструкции учителя).	Повторяют названия компонентов арифметическогодействия вычитания. Воспроизводятвустнойречи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Находятнеизвестное вычитаемое. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестноговычитаемого. Записываютуравнение, проводят проверку. Выполняютсхематичный рисунок к задаче. Составляюткраткуюзапись условия задачи.
14	Преобразованиечисел, полученных при измерении	1	Мерыизмерениядлины, массы, стоимости, времени. Преобразованиечисел,	С помощью таблицы метрических мер и таблицы единицвременивспоминаюти называют меры измерения	Вспоминают и называют меры измерения длины, массы,стоимости,времени. Сравниваютчисла,

			полученных при измерениидлины,массы, стоимости, времени. Арифметическиезадачи практического содержания.	длины,массы,стоимости, времени. Сравниваютчисла,полученные в результате измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени(спомощьюучителя). Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости,времени(спомощью учителя).	полученные в результате измерениядлины,массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученныеприизмерении длины, массы, стоимости, времени. Решают простые арифметические задачи практическогосодержанияс числами, полученными в ходе измерения длины, массы, стоимости, времени.
15	Сложениеивычитание чисел,полученныхпри измерении	1	Мерыизмерениядлины, массы, стоимости, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениидлины,массы, стоимости, времени. Арифметические задачи практическогосодержания на нахождение стоимости, цены, количества.	С помощью таблицы метрических мер и таблицы единицвременивспоминаютн называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Складываютивычитаютчисла, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (по образцу). Решают простые арифметические задачи практическогосодержанияна нахождение стоимости,цены,	Вспоминают и называют меры измерения длины, массы,стоимости,времени. Складывают и вычитают числа, полученные при измерениидлины,массы, стоимости, времени, используя приемы письменныхвычислений. Решают простые арифметические задачи практическогосодержания на нахождение стоимости, цены, количества.

				количества(спомощью учителя).	
Нумерациячиселвпределах1000000.Сложениеивычитаниемногозначныхчиселвпределах10000					
16	Устная и письменная нумерациявпределах 1 000 000. Таблицаклассови разрядов	1	Многозначныечисла. Чтение и запись многозначныхчиселв пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч,десяткамитысяч, сотнями тысяч). Класстысяч,класс миллионов. Отсчитывание, присчитываниеразрядных единиц в пределах 1000000.	Слушаютобъяснениеучителяи узнаютомногозначныхчислах, их чтении и записи. Спомощьюучителяработаютс таблицей классов и разрядов. Читают, записывают многозначныечиславпределах 10 000. Считаютединицамитысячдо 10 000 (с помощью учителя). Записываютчиславпределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитываютиотсчитывают разрядные единицы (сотни, десятки, единицы) в пределах 10 000.	Слушают объяснение учителя и узнают о многозначныхчислах,их чтении и записи. Работаютстаблицейклассов и разрядов. Читают, записывают, сравниваютчиславпределах 1 000 000. Располагают многозначные числавпорядкевозрастания и убывания. Записывают числа в пределах1000000втаблицу классов и разрядов, читают числа(впределах 1000 000). Присчитывают и отсчитываютразрядные единицы в пределах 1000000.

17	Разложениечиселна разрядныеслагаемые	1	Многозначныечисла. Разложениемногозначных чисел на разрядные слага-емые. Количестворазрядных единиц и общее	Раскладывают многозначные числанаразрядныеслагаемые(в пределах 10 000). Определяют количество раз-рядных единиц и общее ко-личествоединиц,десятков,	Раскладываютмногозначные числа на разрядные слагае-мые (в пределах 1000 000). Определяют количество разрядныхединициобщее

			количество единиц, десятков, сотен в многозначныхчислах. Взаимное положение прямыхнаплоскости. Перпендикулярные прямые.	сотен в пределах 10 000. Запи-сывают многозначные числа в пределах 10 000 в разрядну-ютаблицу,сопоройна образец. По словесной инструкции учи-теля выполняют построение по заданным параметрам перпенди-кулярных прямых с помощью-чертежногоугольника.	количествоединиц,десятков, сотен в пределах 1 000 000. Записывают многозначные числа в разрядную таблицу. Выполняют построение перпендикулярныхпрямых по заданным параметрам с помощью чертежного угольника.

18	Получениечиселиз разрядныхслагаемых	1	Многозначныечисла, содержащие нули в разрядах. Получение многозначных чиселвпределах1000000 из разрядных слагаемых. Правило округления многозначныхчиселдо десятков,сотен,единиц тысяч.	Слушаютобъяснениеучителя, узнают правило округления многозначных чисел до десятков, сотен (в пределах 10000). Записывают многозначные числа в пределах 10 000, содержащиеинесодержащие нули в разрядах. Представляют многозначные числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Округляютмногозначныечисла в пределах 10 000 до десятков, сотен (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, узнают правило округлениямногозначных чисел до десятков, сотен, единиц тысяч (в пределах 1 000 000). Записывают многозначные числа, содержащие и не содержащиенулливразрядах (под диктовку). Представляютмногозначные числа в пределах 1 000 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Округляют многозначные числавпределах1000000 додесятков,сотен,единиц тысяч.
19-20	Округлениечисел	2	Округлениемногозначных чисел до десятков сотен,	Округляютчиславпределах 10000доуказанного разряда	Округляютчиславпределах 1 000 000 до указанного

			единиц тысяч. Счетединицами, десятками, сотнями, единицамииидесятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1000000. Параллельные прямые. Построениепараллельных прямых.	(десятков,сотен,едиництысяч) с помощью учителя. Используютвзаписизнак округления («≈»). Считаютединицами,десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000. Строятпараллельныепрямыес помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя.	разряда(десятков,сотен, единиц тысяч). Используютвзаписизнак округления («≈»). Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысячвпрямомиобратном порядкеотзаданногочисла до заданного в пределах 1000000. Строят параллельные прямые с помощью чертежноготреугольника.
21	Сравнениечисел	1	Многозначныечисла. Сравнениемногозначных чисел. Построениепараллельных линий по заданным параметрам	Читают, записывают многозначныечиславпределах 10 000. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов. Строятпараллельныепрямыес помощью чертежного треугольника по словесной инструкции учителя.	Читаютизаписываютчисла в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000. Строятпараллельные прямые с помощью чертежноготреугольникапо словесной инструкции учителя.
22	Римскаянумерация	1	Римская нумерация. Запись и чтение чисел, записанныхспомощью римской нумерации. Дифференциацияарабской и римской нумерации. Простыеи составные	Знакомятсясобозначением римскими цифрами чисел I–XXV. Учатсяихчитатьизаписывать. Записывают и читают числа, записанные с помощью знаков римской нумерации.	Знакомятсясобозначением римскими цифрами чисел I–XXV. Учатсяихчитатьи записывать. Записываютичитаютчисла, записанные с помощью

			арифметическиезадачи.	Различают числа, записанные арабскимииримскимицифрами (с опорой на справочный материал). Спомощьюучителярешают составную арифметическую задачу в два действия.	знаковримскойнумерации. Различают числа, записанныеарабскимии римскими цифрами. Решают составную арифметическуюзадачув два действия.

23-25	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устныеиписьменные случаи)	3	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устныеиписьменные случаи) Римскаянумерация. Треугольник. Видытреугольниковпо величине углов и по длинам сторон.	Записывают и читают числа, записанныеспомощьюзнаков римской нумерации. Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без переходачерезразряд(устныеи письменные случаи). Выполняютустноесложение четырёхзначного числа с круглыми тысячам (спомощьюучителя). Выполняют устное сложение четырёхзначного числа с круглымисотнями,круглыми десятками, единицами (с помощью учителя). Выполняют письменное сложение трехзначных и четырехзначных чисел с трехзначными и четырехзначнымичисламиберез перехода через разряд (с	Записываютичитаютчисла, записанные с помощью знаков римской нумерации. Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд(устныеиписьменные случаи). Выполняютустноесложение четырёхзначного числа с круглыми тысячами. Выполняютустноесложение четырёхзначного числа с круглыми сотнями, круглыми десятками, единицам. Выполняют письменное сложение трехзначных и четырехзначных чисел с трехзначными и четырехзначными числами березпереходачерезразряд.

				помощьюучителя). Различаютвидытреугольников по величине углов и длине сторон (с опорой на образец). Выполняют построение треугольников по заданным сторонамспомощьюциркуляи линейки, используя помощь учителя.	Различают виды треугольниковповеличине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольниковпозаданным сторонам с помощью циркуля и линейки.
26-28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходомчерезразряд	3	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходомчерезразряд. Простые и составные задачи на нахождение суммывпределах10000с переходом через разряд.	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах10000спереходачерез разряд. Выполняют письменное сложениечиселвпределах 10 000: 345+215 =550 1345+7215=8550 291+450 =741 3219+2450=5741 (под контролем учителя и при необходимостисегопомощью). Решают простые и составные (в двадействия)задачивпределах 10000спереходомчерезразряд (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного выполнения сложениячиселвпределах 10 000 с перехода через разряд. Выполняют письменное сложениечиселвпределах 10 000: 345+215 =550 1345+7215=8550 291+450 =741 3219+2450=5741 Решаютпростыеисоставные (2–3 действия) задачи на нахождение суммы в пределах 10 000 с переходом через разряд.
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без переходачерезразряд	1	Вычитание четырехзначныхчиселбез перехода через разряд.	Слушаютобъяснениеучителя, узнают алгоритм вычитания чисел в пределах 10 000 без	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм вычитаниячиселвпределах

	(устныеиписьменные случаи)		Простые и составные задачи на нахождение разностивпределах10000 без перехода через разряд.	переходачерезразряд(устныеи письменные случаи). Выполняютустноевычитаниеиз четырёхзначного числа круглых тысяч (с помощью учителя). Выполняютустноевычитаниеиз четырёхзначного числа круглых сотен, круглых десятков, единиц (с помощью учителя). Выполняют письменное вычитание из четырёхзначного числачетырехзначногочисла(с помощью учителя). Решаютзадачинанахождение разности в 1–2 действия в пределах 10 000 (с помощью учителя).	10 000 без перехода через разряд(устныеиписьменные случаи). Выполняют устное вычитание из четырёхзначногочисла круглых тысяч. Выполняют устное вычитание из четырёхзначного числа круглыхсотен,круглых десятков, единиц. Выполняютписьменное вычитание из четырёхзначного числа четырехзначногочисла. Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действиявпределах10000.

30-32	Вычитаниечиселв пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого	3	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходомчерезразряд. Нахождениенеизвестного слагаемого. Решение примеров на основезнаниявзаимосвязи между суммой и слагаемыми. Простые и составные арифметическиезадачи.	Слушаютобъяснениеучителя, узнаюталгоритмписьменного вычитания чисел в пределах 10000 спереходомчерезразряд. Выполняют письменное вычитаниечиселвпределах 10 000: 4572–3057=1515 5724–1318=4406 (с помощью учителя). Называюткомпоненты	Слушают объяснение учителя, узнают алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное вычитаниечиселвпределах 10 000: 4572–3057=1515 5724–1318=4406 Воспроизводятвустнойречи

				арифметическийдействий «сложение»и«вычитание»(с опорой на наглядную схему). По наглядной и словесной инструкции педагога записываютирешаютуравнения на основе знания взаимосвязи между суммой и слагаемыми. Решаютпростыеисоставные задачи.	компонентыарифметический действий «сложение» и «вычитание». Записывают и решают уравнения на основе знания взаимосвязимеждусуммойи слагаемыми. Решаютпростыеисоставные задачи.

33-34	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходомчерезразряд в двух разрядах, где отсутствуютединицыв разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	2	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходомчерезразряд. Особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядахуменьшаемого,в середине уменьшаемого стоит единица. Составные арифметическиезадачив 2–3действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд.	Слушаютобъяснениеучителя, узнаюталгоритмписьменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд вдвухразрядах,гдеотсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Выполняют письменное вычитаниечиселвпределах 10 000 с переходом через разряд вдвухразрядах,гдеотсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица (с помощью учителя). Решаютарифметическиезадачи на нахождение разности в 1-2 действия.	Слушают объяснение учителя,узнаюталгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядахуменьшаемого,в середине уменьшаемого стоит единица. Выполняют письменное вычитаниечиселвпределах 10 000 с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. Решаютарифметические задачи на нахождение
					разностив2-3действия.

35-36	Вычитаниечиселв пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитаниеизкруглого числа	2	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходомчерезразряд. Вычитаниеизкруглого числа. Составные арифметическиезадачив 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд. Треугольник. Построениетреугольника. Понятие«Высота»в треугольнике.	Слушаютобъяснениеучителя, узнаюталгоритмписьменного вычитания чисел в пределах 10000спереходомчерезразряд (случаи вычитания из круглого числа): 6000–4287=1713 10000–5089=4911 Выполняют письменное вычитание в пределах 10 000 с переходомчерезразряд(случаи вычитания из круглого числа). Решают задачи на нахождение разности в 1–2 действия (с помощью учителя). Слушают объяснение учителя, из которого узнают, что такое высота треугольника и как ее построитьспомощьюциркуляи линейки. Выполняют построение треугольниковпозаданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Проводятвысотувтреугольнике (с опорой на наглядность и словесную инструкциюучителя).	Слушают объяснение учителя,узнаюталгоритм письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа): 6000–4287=1713 10000–5089=4911 Выполняют письменное вычитаниевпределах10000 с переходом через разряд (случаи вычитания из круглого числа). Решают задачи на нахождениеразностив2-3 действия. Слушают объяснение учителя,изкоторогоузнают, что такое высота треугольника и как ее построить с помощью циркуля и линейки. Выполняют построение треугольниковпозаданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Проводятвысотув треугольнике.

37	Проверкасложения вычитанием. Проверка сложения путемперестановки слагаемых	1	Компоненты арифметическихдействий «сложение»и «вычитание».Взаимосвязь арифметическихдействий «сложение»и «вычитание». Проверка сложения обратнымдействием– вычитанием. Арифметическиезадачина нахождение суммы.	Называют компоненты арифметическийдействий «сложение» и «вычитание» (с опорой на наглядную схему). Под руководством учителя рассматривают,каквыполняется проверка сложения с помощью обратного действия –вычитания. Повторяютвывод:сложение можно проверить обратным действием – вычитанием. Тренируются выполнять проверкусложениявычитанием (с опорой на образец). Изучают способ проверки правильностивыполненного слоенияпутемперестановки слагаемых. Выполняют сложение, проверяютрезультатысложения путем перестановки слагаемых (с опорой на образец).	Повторяют названия компонентов арифметическийдействий «сложение»и«вычитание». Под руководством учителя рассматривают, как выполняется проверка сложения с помощью обратного действия – вычитания. С помощью учителя формулируют вывод: сложениеможнопроверить обратным действием – вычитанием. Тренируютсявыполнять проверку сложения вычитанием. Изучают способ проверки правильностивыполненного слоенияпутемперестановки слагаемых. Выполняют сложение, проверяют результаты сложения путем перестановкислагаемых.
38	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Нахождениенеизвестного вычитаемого. Проверкавычитания сложением.	Называют компоненты арифметическийдействий «сложение»и«вычитание»(с опорой на наглядную схему).	Воспроизводяткомпоненты арифметический действий «сложение»и«вычитание» (с опорой на наглядную

			Прямоугольник. Построение прямоугольника.	По наглядной и словесной инструкцииучителязаписывают и решают уравнения, осваивая навык нахождениянеизвестного вычитаемого. Под руководством учителя рассматривают,каквыполняется проверка вычитания с помощью обратного действия – сложения. Повторяют вывод: чтобы проверить вычитание, надо к разностиприбавитьвычитаемое. Еслиполучитсяуменьшаемое,то вычитание выполнено верно. Тренируются выполнять проверкувычитаниясложением (с опорой на образец). Выполняют построение прямоугольниковпозаданным длинам (с помощью учителя).	схему). Записывают и решают уравнения,осваиваянавык нахождения неизвестного вычитаемого. Подруководствомучителя рассматривают, как выполняется проверка вычитания с помощью обратного действия – сложения. С помощью учителя формулируют вывод: чтобы проверитьвычитание,надок разности прибавить вычитаемое.Еслиполучится уменьшаемое, то вычитание выполнено верно. Решают примеры на вычитание,выполняют проверку вычитания сложением. Выполняютпостроение прямоугольников по заданным длинам.

39	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Нахождениенеизвестного вычитаемого. Простые и составные арифметические задачи. Прямоугольник.Элементы	Называют компоненты арифметическийдействий «сложение»и«вычитание»(с опорой на наглядную схему). По наглядной и словесной	Воспроизводятвустнойречи компонентыарифметический действий «сложение» и «вычитание»(сопоройна наглядную схему).

			прямоугольника.	инструкцииучителязаписывают и решают уравнения, осваивая навык нахождениянеизвестного уменьшаемого. Решаютпростыеисоставные арифметические задачи (под руководством учителя).	Записывают и решают уравнения,осваиваянавык нахождения неизвестного уменьшаемого. Решаютпростыеисоставные арифметические задачи.
40	Сложениеивычитание в пределах 10 000 (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходомибезперехода через разряд приемами устных и письменных вычислений	Спомощьюучителяразбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.

41	Сложениеивычитание чисел,полученныхпри измерении длины и массы с преобразованием	1	Соотношение мер, полученных при измерениидлины,массы: 1 см = 10 мм, 1 м=10дм, 1 т=10ц. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицамидлины,массыс последующим преобразованием результата.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверкиконтрольнойработы). Слушаютобъяснениеучителяо том, как осуществляется сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (приемами устных и письменных вычислений). Выполняют сложение и вычитаниечисел,полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с	Выполняют работу над ошибками(порезультатам проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованиемрезультата (приемами устных и письменных вычислений). Выполняютсложениеи
				последующим преобразованием результата(спомощьюучителя).	вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицами длины, массы с последующим преобразованиемрезультата.

42	Взаимноеположение прямых линий в пространстве	1	Прямые линии в пространстве. Горизонтальные, вертикальныеинаклонные отрезки и прямые. Положение прямых (горизонтальных, вертикальных,наклонных) на резальных предметах или их частях.	Различают(спомощью учителя) горизонтальные,вертикальныеи наклонные отрезки и прямые. Ищутпрямые(горизонтальные, вертикальные и наклонные) на различных предметах и их частях в окружающей обстановке. Выполняют построение горизонтальных,вертикальныхи наклонных прямых и отрезков в рабочих тетрадях (под руководством учителя).	Находят прямые (горизонтальные, вертикальные и наклонные) наразличныхпредметахиих частях в окружающей обстановке. Выполняют построение горизонтальных, вертикальных и наклонных прямыхиотрезковврабочих тетрадях.
43	Сложениеивычитание чисел,полученныхпри измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Соотношение мер, полученных при измерениидлины,массы стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной (двумя) единицамидлины,массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с	Называют меры измерения длины, массы и стоимости (с опоройнатаблицусоотношения мер измерения длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот(сопоройнаобразец). Выполняютсложениеи	Называютмерыизмерения длины,массы,стоимостии их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины,массыистоимостииз крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученныхврезультате

			последующим преобразованиемкрупных мер в мелкие и наоборот. Арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	вычитаниечисел,полученныхв результате измерения длины, массы и стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя). Решают арифметические задачи с числами, полученными в результатеизмерениявеличин(с помощью учителя).	измерения длины, массы и стоимостиприемамиустных иписьменныхвычисленийс преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают арифметические задачи с числами, полученнымиврезультате измерения величин.
44	Сложениеивычитание чисел,полученныхпри измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Соотношение мер, полученных при измерении длины,массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениидлины,массыс последующим преобразованиемкрупных мер в мелкие и наоборот (приемами письменных вычислений). Арифметическиезадачис числами, полученными при измерении величин.	Повторяют меры измерения длины, массы (с опорой на таблицу соотношения мер). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины,массыизкрупныхмерв мелкиеинаоборот(сопоройна образец). Выполняют сложение и вычитаниечисел,полученныхв результате измерения длины, массы приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решаютпростыезадачи	Повторяютмерыизмерения длины, массы и стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы приемами письменных вычислений с преобразованиемкрупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практическогосодержанияс мерами измерения.

				практического содержания с мерамиизмерения(сопоройна наглядность и по словесной инструкции учителя).	

45	Сложениеивычитание чисел,полученныхпри измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	Соотношение мер, полученных при измерении длины,массы, стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости приемами письменныхвычисленийс последующим преобразованиемкрупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Положениепрямыхв пространстве. Уровень – прибор для проверкигоризонтального положения объектов в пространстве. Арифметическиезадачис числами, полученными при измерении величин.	Повторяют меры измерения длины, массы стоимости (с опоройнатаблицусоотношения мер). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости из крупных мер в мелкие и наоборот(сопоройнаобразец). Выполняют сложение и вычитаниечисел,полученныхв результате измерения длины, массы, стоимости приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Знакомятсясприбором «уровень». Упражняются в проверки горизонтальногоположения объектов в пространстве с помощью уровня (под руководством учителя).	Повторяютмерыизмерения длины, массы стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины,массы,стоимостииз крупных мер в мелкие и наоборот. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости-приемамиустных иписьменныхвычисленийс преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Знакомятсясприбором «уровень». Упражняются в проверки горизонтальногоположения объектов в пространстве с помощью уровня (под руководством учителя). Решают простые задачи практическогосодержанияс числами, полученными в ходе измерения длины,

				Решают простые задачи практического содержания с мерамиизмерения(сопоройна наглядность и по словесной инструкции учителя).	массы,стоимости.
46	Сложениеивычитание чисел,полученныхпри измерении времени	1	Единицыизмерения времени. Соотношениеединиц измерения времени:1 ч = 60 мин, 1мин=60 с, 1сут=24 ч. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени приемами устных и письменныхвычислений с последующим преобразованиемкрупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Арифметическиезадачис числами, полученными при измерении величин.	Называют меры измерения временисопоройнаблицу соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении времени (крупные меры в мелкиеинаоборот)сопоройна образец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени приемамиустныхиписьменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения времени (с опорой на наглядность и по словеснойинструкцииучителя).	Называютмерыизмерения времени. Преобразовывают числа, полученныеприизмерении времени (крупные меры в мелкие и наоборот). Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени приемами устных и письменныхвычислений с преобразованиемкрупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практическогосодержанияс мерами измерения времени.
47	Сложениеивычитание чисел,полученныхпри измерении	1	Единицы измерения длины,массы,стоимости, времени.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости, временисопоройнаблицу	Называютмерыизмерения длины, массы, стоимости, времени.

			Соотношение единиц измерениядлины,массы, стоимости, времени. Сложениеивычитание чисел,полученныхпри измерении величин. Арифметическиезадачис числами, полученными при измерении величин.	соотношениямер. Преобразовывают числа, полученные при измерении величинсопоройнаобразец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемамиустныхиписьменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (под руководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерениивеличин(сопоройна помощь учителя).	Преобразовывают числа, полученныеприизмерении величин. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменных вычисленийс преобразованиемкрупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практическогосодержанияс числами, полученными при измерении величин.

48	Сложениеивычитание чисел,полученныхпри измерении величин	1	Единицы измерения длины,массы,стоимости, времени. Соотношение единиц измерениядлины,массы, стоимости, времени. Сложениеивычитание чисел,полученныхпри измерении величин. Арифметическиезадачис числами, полученными при измерении величин.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости, временисопоройнаташлицу соотношения мер. Преобразовывают числа, полученные при измерении величинсопоройнаобразец. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемамиустныхиписьменных вычислений с преобразованием	Называютмерыизмерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразовывают числа, полученныеприизмерении величин. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин приемами устных и письменныхвычислений с

				крупных мер в мелкие и наоборот(подруководством учителя, с использованием калькулятора). Решают простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерениивеличин(сопоройна помощь учителя).	преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. Решают простые задачи практическогосодержанияс числами, полученными при измерении величин.

49	Горизонтальноеи вертикальное положение тел. Уровень и ответ.	1	Взаимное положение прямыхвпространстве. Горизонтальное и вертикальноеположение тел в пространстве. «Уровень» и «отвес» - приборыдляпроверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве.	Спомощьюучителяопределяют положение прямых в пространстве. Находят с опорой на образец предметы, которые располагаютсягоризонтальнов пространстве. Знакомятся с отвесом – прибором для проверки вертикальногоположения объектов в пространстве. С помощью учителя изготавливаютотвес. Проверяютгоризонтальныеи вертикальные поверхности уровнем и отвесом.	Определяютположение прямыхв пространстве. Находятпредметывклассе, которые располагаются горизонтально в пространстве. Знакомятся с отвесом – прибором для проверки вертикальногоположения объектов в пространстве. Изготавливаютотвес. Проверяютгоризонтальныеи вертикальные поверхности уровнем и отвесом.
Обыкновенныедроби					
50-51	Обыкновенныедроби. Получение, чтение, запись, сравнение	2	Обыкновеннаядробь, числитель дроби, знаменатель дроби.	С помощью учителя вспоминают, что такое обыкновенныедроби(сопорой	Вспоминают, что такое обыкновенные дроби (с опоройнапрактическую

	дробей(повторение)		Чтение и запись обыкновенных дробей. Способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	на практическую работу: наливают в банки воду – до половины, одну четверть; записываютдробьюколичество воды). Показывают и называют числителиизнаменатели обыкновенных дробей. Тренируютсявчтенииизаписи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковымичислителямии знаменателями.	работу: наливают в банки воду – до половины, одну четверть; записывают дробьюколичествоводы). Показывают и называют числителиизнаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби с одинаковымичислителямии знаменателями.
52-53	Образование смешанногочисла	2	Смешанныечисла. Получение,чтение,запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби. Сравнениесмешанных чисел.	Слушают объяснение учителя о том,чтотакоесмешанноечисло. Повторяют определение: смешанноечислосостоитиз целого числа и дроби. Читают,получаютизаписывают смешанные числа. Различаютсмешанныечислаи обыкновенные дроби. Знакомятся с правилом сравнениясмешанныхчисели запоминают его. Сравниваютсмешанныечисла, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, дроби с единицей.	Слушают объяснение учителяотом,чтотакое смешанное число. Повторяют определение: смешанноечислосостоитиз целого числа и дроби. Читают, получают и записываютсмешанные числа. Различаютсмешанныечисла и обыкновенные дроби. Знакомятся с правилом сравнениясмешанныхчисел и запоминают его. Сравнивают смешанные числа,дробисодинаковыми знаменателями,

					числителями,дробис единицей. Изображаютсмешанные числа в виде рисунке, записывают числа.
54	Куб,брус, шар	1	Геометрическиетела:куб, брус, шар. Дифференциация плоскостныхиобъемных геометрических фигур. Составные арифметическиезадачи	Выбирают и показывают по заданиюучителякуб,брус,шар. Называют предметы окружающегомира,имеющие форму куба, шара, бруса (с опорой на иллюстративную наглядность). Решают составные арифметическиезадачи(с помощью учителя).	Называютипоказываютпо заданиюучителякуб,брус, шар. Называют предметы окружающего мира, имеющиеформукуба,шара, бруса (с опорой на иллюстративную наглядность). Решают составные арифметическиезадачи.

55-56	Основноесвойство дроби	2	Обыкновенные дроби. Основное свойство обыкновенныхдробей. Выражениедробивболее мелких долях. Сокращение обыкно-венныхдробей.	Повторяютпонятия «числитель»,«знаменатель», «дробь». Читаютобыкновенныедроби, называют числитель и знаме-натель. Выражаютдробивболеемелких долях. Выполняютсокращениедробей (с помощью учителя). Слушают объяснение учителя: если числитель и знаменатель дробиумножитьилиразделить на одно и то же число, то	Повторяютпонятия «числитель»,«знаменатель», «дробь». Читают обыкновенные дро-би,называютчислительи зна-менатель. Выражаютдробивболее мел-ких долях. Выполняютсокращение дробей. Слушают объяснение учите-ля: если числитель и знаме-нательдробиумножить или разделить на одно и то
				получитсяравнаяейдробь. Наблюдают за действиями учителя, которые он де-монстрирует в ходе наблюдения. Учащиеся повторяют и запоми-нают основное свойство дроби: дробь не изменится, если числи-тель и знаменатель умножитьна-одноитожечисло. Спомощьюучителявыполняют задания на применение основ-ного свойства дроби.	жечисло,тополучится рав-ная ей дробь. Наблюдаютзадействиями учителя, которые он демон-стрирует в ходе наблюдения. Спомощьюучителявыводят основное свойство дроби: дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число. Выполняютзаданияна применениеосновного свойства дроби.

57-58	Преобразование обыкновенныхдробей	2	Обыкновенныедроби. Преобразование не-правильнойдробив смешанное число. Выражениедробивболее крупных долях. Арифметическиезадачис обыкновеннымидробями.	Повторяютпонятия «числитель»,«знаменатель», «дробь». Повторяютосновноесвойство дроби. С помощью учителя преобразо-вываютнеправильные дроби в смешанное число (с опорой на образец). Выражают дроби в более крупныхдолях(спомощью учителя). Решаютарифметическиезадачи собыкновеннымидробями(под руководством учителя).	Повторяютпонятия «числитель»,«знаменатель», «дробь». Раскрываютосновное свойство дроби. Преобразовывают не-правильныедробив смешанное число. Выражаютдробивболее крупных долях. Решаютарифметические задачисобыкновенными дробями.

59	Нахождениечастиот числа	1	Нахождениеоднойчасти от числа. Арифметическиезадачина нахождение одной частиот числа. Куб. Элементыкуба:грань, ребро, вершина. Ихсвойства.	Повторяютпонятия «числитель»,«знаменатель», «дробь», что показывает числительизнаменатель. Слушаютобъяснениеучителя: чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель и умножить на числитель. Наблюдаютзадемонстрацией получения части от числа на наглядном материале. Спомощьюучителянаходят часть от числа (с опорой на алгоритм). Решаютзадачинанахождение одной части от числа. Называют предметы окружающегомира,имеющие форму куба (с опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации). Рассматриваюткуб,ощупывают его. С помощью учителя находят, показываютиназываютграни куба. Обводятгрань,накоторойстоит куб. Отвечаютнавопрос:какая	Повторяютпонятия «числитель»,«знаменатель», «дробь», что показывает числительизнаменатель. Слушают объяснение учителя:чтобынайтичасть от числа, нужно число разделитьназнаменательи умножить на числитель. Наблюдают за демонстрацией получения частиотчислананаглядном материале. Находятчастьотчисла(с опорой на алгоритм). Решают задачи на нахождениеоднойчастиот числа. Называют предметы окружающего мира, имеющиеформукуба. Рассматривают куб, ощупывают его. Находят,показываюти называют грани куба. Обводятгрань,накоторой стоит куб. Отвечаютнавопрос:какая геометрическая фигура получилась? Делаютвывод:все грани

				геометрическаяфигура получилась? Спомощьюучителяделают вывод: все грани куба – квадраты. Показываютребра,вершины куба. Пересчитываютих. Спомощьюучителяпоказывают и называют противоположные и смежные грани куба.	куба– квадраты. Показываютребра,вершины куба. Пересчитываютих. Показываютиназывают противоположные и смежные грани.

60-61	Преобразование обыкновенныхдробей	2	Обыкновенныедроби. Преобразование обыкновенныхдробей. Выражениеобыкновенной дроби в более мелких, более крупных долях. Нахождениенескольких частей от числа. Арифметическиезадачис обыкновеннымидробями.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель», «правильнаядробь», «неправильнаядробь», «смешанноечисло». Выполняютустныеупражнения на чтение и запись дробей. С помощью учителя преобразовываютнеправильные дроби.Выражаютдробивболее мелких, более крупных долях (по наглядной и словесной инструкции учителя). Слушают объяснение учителя: чтобынайтинесколькочастейот числа, нужно: -разделитьчислона знаменатель, -умножитьполученный	Повторяютпонятия: «дробь»,«числитель», «знаменатель»,«правильная дробь», «неправильная дробь»,«смешанноечисло». Объясняютсмыслчислителя и знаменателя. Выполняют устные упражненияначтениеи запись дробей. Преобразовывают неправильныедроби. Выражаютдробивболее мелких, более крупных долях. Слушают объяснение учителя: чтобы найти несколькочастейотчисла, нужно:

				результатначислитель. Наблюдают за демонстрацией нахождения нескольких частей отчислананаглядномматериале (полосках бумаги, кругах и др.), а также за записью примеров на доске. С помощью учителя решают примеры по алгоритму с проговариваниемкаждогошага. Решаютарифметическиезадачи с обыкновенными дробями.	-разделитьчислона знаменатель, -умножитьполученный результат на числитель. Наблюдают за демонстрациейнахождения нескольких частейотчисла на наглядном материале (полосках бумаги, кругах и др.), а также за записью примеров на доске. Решают примеры по алгоритму с проговариваниемкаждого шага. Решаютарифметические задачисобыкновенными дробями.
62	Обыкновенныедроби (контрольнаяработа)	1	Обыкновенныедроби. Смешанныечисла. Сравнениесмешанных чисел. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождениеоднойчасти от числа. Нахождениенескольких частей от числа.	Спомощьюучителяразбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.
63	Обыкновенныедроби. Смешанныечисла.	1	Обыкновенныедроби. Смешанныечисла.	Выполняют работу над ошибками(порезультатам	Выполняют работу над ошибками(порезультатам

	Брус		Брус. Элементыбруса:грань, ребро, вершина. Противоположные и смежныегранибруса. Ихсвойства.	проверкиконтрольнойработы). Повторяют понятия: «дробь», «числитель»,«знаменатель», «правильнаядробь», «неправильнаядробь», «смешанноечисло». Показывают и называют числителиизнаменатели обыкновенных дробей. Тренируютсявчтенииизаписи обыкновенных дробей. Сравниваютдроби. Называют предметы окружа-ющегомира,имеющие форму бруса (с опорой на иллюстра-тивный материал). Рассматриваютбруса, ощупывают его. С помощью учителя находят, показываютиназываютграни, ребра и углы бруса. Обводят грани бруса. Отвечаютнавопросы: -какиегеометрическиефигуры получились? -сколькогранейубруса? Сравниваютпротивоположные грани бруса. С помощью учителя делают вывод:противоположныеграни бруса равны.	проверкиконтрольной работы). Повторяютпонятия: «дробь»,«числитель», «знаменатель»,«правильная дробь», «неправильная дробь»,«смешанноечисло». Показывают и называют числителиизнаменатели обыкновенных дробей. Тренируются в чтении и записи обыкновенных дробей. Сравнивают дроби. Называют предметы окружающего мира, имеющиеформубруса. Рассматриваютбруса, ощу-пывают его. Спомощьюучителянаходят, показывают и называют гра-ни, ребра и углы бруса. Обводят грани бруса. Отвечаютнавопросы: -какиегеометрические фигуры получились? -сколькогранейубруса? Сравнивают противопо-ложныеграни бруса. Делаютвывод:

				Повторяют и запоминают информациюотом,чтограни бруса – прямоугольники или квадраты и прямоугольники.	противоположныеграни бруса равны. Находят и показывают смежные грани бруса. Повторяют и запоминают информацию о том, что грани бруса – прямоугольники или квадратыиприямоугольники.
64-65	Сложение обыкновенныхдробей с одинаковыми знаменателями	2	Обыкновенные дроби. Сложениеобыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметическиезадачис обыкновеннымидробями.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковымизнаменателямина наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складываютобыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями(спомощью учителя). Решаютзадачинасложение обыкновенных дробей (под руководством педагога).	Повторяютпонятия: «дробь»,«числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрациейучителем сложения дробей с одинаковымизнаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складываютобыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решаютзадачинасложение обыкновенных дробей.

66-67	Вычитание обыкно-венныхдробей с оди-наковыми знаменате-лями	2	Обыкновенныедроби. Вычитаниеобыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметическиезадачис обыкновеннымидробями.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель», «знаменатель». Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания дробей с одинаковымизнаменателямина наглядном материале, слушают	Повторяютпонятия: «дробь»,«числитель», «знаменатель». Наблюда-ют за демонстрациейучи-телем вычитания дробей с

				объяснениеучителя. Вычитают обыкновенные дроби содинаковымизнаменателями(с опорой на алгоритм). Решают задачи с обыкновен-ными дробями (с опорой на наглядность и словеснойин-струкцииучителя).	одинаковымизнаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учите-ля. Вычитаютобыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкно-веннымидробями.

68	Сложениеивычитание обыкновенныхдробей	1	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенныхдробейс одинаковыми знаменателями. Арифметическиезадачис обыкновеннымидробями. Куб. Грани куба: противоположныеи смежные.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель». Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (принеобходимостиобращаются за помощью к учителю). Решаютарифметическиезадачи с обыкновенными дробями. С опорой на иллюстративный материал называют предметы окружающегомира,имеющие форму куба. Показываютграни,ребра, вершины куба. Пересчитываютих. Спомощьюучителяпоказывают и называют противоположные и смежные грани куба.	Повторяютпонятия: «дробь»,«числитель», «знаменатель». Складываютивычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решаютарифметические задачисобыкновенными дробями. Перечисляютпредметы окружающего мира, имеющие форму куба. Показываютграни,ребра, вершины куба. Пересчитываютих. Показываютиназывают противоположные и смежные грани куба.
69	Сложениеивычитание смешанных чисел	1	Обыкновенныедроби. Смешанныечисла.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель»,	Повторяютпонятия: «дробь»,«числитель»,

			Сложениеивычитание смешанных чисел (без преобразования результата)	«смешанноечисло». Изображают с помощью схематического рисунка смешанноечисло(сопоройна образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителемсложенияивычитания смешанных чисел на наглядности. Запоминает, что целые части складываются и вычитаются отдельно,дробные–отдельно. Выполняют сложение и вычитаниесмешанныхчиселбез преобразования результата (по наглядной и словесной инструкции учителя) с комментированием своих действий.	«знаменатель»,«смешанное число». Изображаютспомощью схематическогорисунка смешанное число, записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрациейучителем сложения и вычитания смешанных чисел на наглядности. С помощью педагога формулируют правило: чтобы сложить (вычесть) смешанные числа, надо сначала сложить (вычесть) целые числа,апотомдроби. Выполняют сложение и вычитаниесмешанныхчисел без преобразования результата с комментированием своих действий.
70	Сложениеивычитание смешанных чисел	1	Обыкновенныедроби. Смешанныечисла. Сложениеивычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель», «смешанноечисло». Изображают с помощью схематического рисунка смешанноечисло(сопоройна	Повторяютпонятия: «дробь»,«числитель», «знаменатель»,«смешанное число». Изображаютспомощью схематическогорисунка

				образец),записывают смешанное число. Повторяютправилосложенияи вычитания смешанных чисел. Слушаютобъяснениеучителяо том, как осуществляется сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результатов. Выполняют сложение и вычитаниесмешанныхчиселс преобразованиемрезультата(с опорой на образец и наглядность) с комментированием своих действий.	смешанное число, записываютсмешанное число. Повторяют правило сложенияивычитания смешанных чисел. Слушают объяснение учителя о том, как осуществляется сложение и вычитаниесмешанныхчисел с преобразованием результатов. Выполняют сложение и вычитаниесмешанныхчисел с преобразованием результата с комментированием своих действий.

71-72	Вычитание смешанно-гочислаиз целого	2	Смешанныечисла. Вычитаниесмешанного числа из целого. Арифметическиезадачисо смешанными числами. Брус. Элементыбруса:грань, ребро, вершина. Противоположные и смежныегранибруса.Их свойства.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель», «смешанноечисло». Изображают с помощью схематического рисунка смешанноечисло(сопоройна образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем вычитания смешанногочислаизцелогона наглядности.	Повторяютпонятия: «дробь»,«числитель», «знаменатель»,«смешанное число». Изображают с помощью схематического рисунка смешанноечисло(сопорой на образец), записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрациейучителем вычитания смешанного

				Выполняют вычитание смешанногочислаизцелого(с опорой на образец и наглядность). Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя). С опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебнойпрезентациназывают предметы окружающей действительности, имеющие форму бруса. Показываютграни,ребра, вершины бруса. Пересчитываютих. Спомощьюучителяпоказывают и называют противоположные и смежные грани куба. Повторяют свойства противоположныхгранейбруса (с опорой на наглядность).	числаизцелогона наглядности. Выполняют вычитание смешанногочислаизцелого (при необходимости прибегают к наглядности). Решают арифметические задачи практического содержаниясосмешанными числами. Перечисляют предметы окружающей действительности,имеющие форму бруса. Показываютграни,ребра, вершины бруса. Пересчитываютих. Показываютиназывают противоположные и смежные грани куба. Повторяют свойства противоположныхграней бруса.
73	Сложениеивычитание смешанных чисел	1	Смешанныечисла. Сложениеивычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель»,«знаменатель», «смешанноечисло». Выполняют сложение и вычитаниесмешанныхчисел(с опорой на образец). Решаютарифметическиезадачи	Повторяютпонятия: «дробь»,«числитель», «знаменатель»,«смешанное число». Выполняют сложение и вычитаниесмешанныхчисел (при необходимости

				практическогосодержаниясо смешанными числами (с помощью учителя).	обращаютсяк наглядности). Решают арифметические задачи практического содержаниясосмешанными числами.
74	Сложениеивычитание обыкновенных дробей (контрольная работа)	1	Сложениеобыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложениеивычитание смешанных чисел (все случаи).	Спомощьюучителяразбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.
Скорость.Время.Расстояние					

75	Скорость.Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	Величины:«скорость», «время»,«расстояние». Зависимость между величинами«скорость», «время», «расстояние». Простыеарифметические задачи на нахождение расстояния. Куб. Брус.Ихэлементы.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о величинах:«скорость»,«время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость междувеличинами:«скорость», «время»,«расстояние». Слушаютобъяснениеучителяо том, как решаются задачи на нахождение расстояния. Решают задачи на нахождение расстояния,используякраткую	Выполняютработунад ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Слушают объяснение учителя о величинах: «скорость»,«время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающимизависимость между величинами: «скорость»,«время», «расстояние». Слушают объяснение учителяотом,какрешаются задачи на нахождение

				записьввидетаблицы(с помощью учителя). Дифференцируюткубибрус. С опорой на наглядность называют предметы окружающейдействительности, имеющие форму куба и бруса. Показываютвершины,ребраи грани бруса и куба. С помощью учителя демонстрируют противоположные-исмежные грани бруса и куба.	расстояния. Составляюткраткуюзапись задачи в виде таблицы. Решают задачи на нахождение расстояния, используякраткуюзаписьв виде таблицы. Перечисляют предметы окружающей действительности,имеющие форму куба и бруса. Показываютвершины,ребра и грани бруса и куба. Демонстрируют противоположные и смежныегранибрусаикуба. Называютсвойствограней куба, бруса.
76	Простые арифметические-задачи на нахождение скорости	1	Величины:«скорость», «время»,«расстояние». Зависимость между величинами«скорость», «время», «расстояние». Простыеарифметические задачи на нахождение скорости. Сложениеивычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	Повторяютсопоройна наглядность, что такое «скорость»,«время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость междувеличинами:«скорость», «время»,«расстояние». Слушаютобъяснениеучителяотом, как решаются задачи на нахождение скорости. Решаютпростые	Отвечают на вопросы учителяотом,чтотакое «скорость»,«время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающимизависимость между величинами: «скорость»,«время», «расстояние». Слушают объяснение учителяотом,какрешаются задачи на нахождение

				арифметические задачи на нахождениескорости,используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя). Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используяустныеиписьменные приемов вычисления (с помощью учителя).	скорости. Составляюткраткуюзапись задачи в виде таблицы. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, используякраткуюзаписьв виде таблицы. Выполняют сложение и вычитаниечетырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов вычисления.

77	Простые ариф-метическиезадачи нанахождениевремени	1	Величины:«скорость», «время»,«расстояние». Зависимость между величинами«скорость», «время», «расстояние». Простыеарифметические задачи на нахождение времени. Сложениеивычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	Повторяютсопоройна наглядность, что такое «скорость»,«время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающими зависимость междувеличинами:«скорость», «время»,«расстояние». Слушаютобъяснениеучителяо том, как решаются задачи на нахождение времени. Решают простые арифметические задачи на нахождениевремени,используя краткую запись в виде таблицы (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителяотом,чтотакое «скорость»,«время», «расстояние». Работают с таблицами, отражающимизависимость между величинами: «скорость»,«время», «расстояние». Слушают объяснение учителяотом,какрешаются задачи на нахождение времени. Составляюткраткуюзапись задачи в виде таблицы. Решаютпростые
				Выполняют сложение и вычитание четырехзначных чисел в пределах 10 000, используяустныеиписьменные приемов вычисления (с помощью учителя).	арифметические задачи на нахождение времени, используякраткуюзаписьв виде таблицы. Выполняют сложение и вычитаниечетырехзначных чисел в пределах 10 000, используя устные и письменные приемов вычисления.

78	Решениесоставных задач на встречное движение	1	Встречноедвижение. Чертеж к задаче на движение. Составнаяарифметическая задача на встречное движение. Масштаб. Изображениедлиныи ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	Спомощьюнаглядности знакомится с понятием «встречноедвижение». Выделяютнаиллюстративном материал карточки с изображением встречного движения. Слушаютобъяснениеучителяо том, как выполняется решение составной арифметической задачи на встречное движение. Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение (под руководством учителя). Решают составные задачи на встречноедвижениесопоройна чертеж (при помощи учителя). Вспоминают,когдаприменяется масштаб. Измеряютдлинуучебника,	Спомощьюнаглядности знакомится с понятием «встречное движение». Моделируютвстречное движение с помощью фигурок и предметов. Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется решение составнойарифметической задачи на встречное движение. Решают составные арифметическиезадачина встречное движение с опорой на чертеж. Вспоминают,когда
				рабочейтетради,пенала. Изображают длину и ширину предметовспомощьюотрезков вмасштабе1:2,1:5(спомощью педагога). Выполняют построение прямоугольника в тетради в масштабе1:2,1:5(спомощью учителя).	применяетсямасштаб. Измеряютдлинуучебника, рабочей тетради, пенала. Изображаютдлинуишириину предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2, 1:5. Выполняют построение прямоугольникавтетрадив масштабе 1:2, 1:5.

79	Составление задачи на встречноедвижениепо чертежу. «Скорость. Время.Расстояние» (самостоятельная работа).	1	Составнаяарифметическая задача на встречное движение. Составление арифметической задачина встречное движение по чертежу. Простыеарифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	Рассматривают чертеж, анализируютего(спомощью вопросов учителя). Под руководством учителя составляют арифметическую задачу на встречное движение. Решаютсоставленнуюзадачус опорой на чертеж (и алгоритм решения задачи). С помощью учителя разбирают инструкциюкучебномузаданию самостоятельной работы. Выполняют задания самостоятельнойработы(с организующей помощью учителя).	Рассматриваютчертеж, анализируют его. Составляютарифметическую задачу на встречное движение. Решают составленную задачу с опорой на чертеж. Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию самостоятельнойработыпод контролем педагога. Выполняют задания самостоятельнойработы.
Умножениеиделениемногозначныхчиселнаоднозначноечислоикруглыедесятки					
80	Умножение четырехзначныхчисел на однозначное число	1	Арифметическоедействие «умножение». Табличноеумножение.	Называют компоненты арифметическогодействия «умножение».	Называют компоненты арифметическогодействия «умножение».

			Умножениекруглых единиц тысяч на однозначное число. Умножение четырех-значныхчиселна одно-значное число на основе внетабличного умноже-ния: 2400х2 =4800. Умножениекруглыхсотен на основе табличного умножения: 500х3 =1500. Составные арифметиче-скиезадачи. Масштаб. Определениерасстояния между объектами с по-мощью масштаба.	Называют результаты таблич-ного умножения с помощь-юсигнальныхкарточек. Называют разряды в четырех-значномчисле(сопорой на раз-рядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушаютобъяснениеучителяо том, как осуществляется умно-жение четырехзначных чисел на однозначное число (устные вычисления). Выполняютумножениекруглых единиц тысяч на однозначное число. Выполняют умножение че-тырехзначных чисел на од-нозначноечислонаоснове внетабличного умножения. Выполняютумножениекруглых сотен на основе табличного умножения. Привозникновениитрудностей при вычислениях могут ис-пользовать таблицы умноже-ния. Решают составные арифме-тические задачи практиче-скогосодержанияпо данной теме (с помощью	Называют результаты табличногоумножениясс помощью сигнальных карточек. Называют разряды в четырехзначномчисле. Раскладывают четырех-значноечислона разряд-ные слагаемые. Слушают объяснение учи-теля о том, как осуществля-етсяумножение четырех-значных чисел на однознач-ноечисло(устные вычисле-ния). Выполняют умножение круглыхедиництысячна однозначное число. Выполняют умножение че-тырехзначных чисел на од-нозначноечислонаоснове внетабличного умножения. Выполняют умножение круглыхсотеннаоснове табличного умножения. Решают составные ариф-метические задачи прак-тическогосодержания по данной теме. Вспоминают,чтотакое мас-штаб.

				учителя). Вспоминают,чтотакоемасштаб. Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба 1:10, 1:50. Выполняютчертёж«кармана»в масштабе 1:10 (с помощью учи-теля).	Определяют расстояние междуобъектамиспомощью масштаба 1:10, 1:50. Выполняютчертёж «кармана»вмасштабе1:10 (по образцу).

81-83	Умножение на однозначноечислов пределах 10 000 (письменные вычисления)	3	Письменные приемы выполненияумноженияв пределах 1000. Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменныевычисления). Составные арифметическиезадачи.	Называют разряды в четырехзначномчисле(сопорой на разрядную таблицу). Раскладываютчетырехзначное числонаразрядныеслагаемые. Выполняют умножение на однозначноечислотрехзначных чисел приемов письменных вычислений. Слушают объяснение о том, как осуществляется умножение четырехзначных чисел на однозначноечисло(письменные вычисления). Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений(подконтролеми руководством педагога). Привозникновениитрудностей при вычислениях могут использовать таблицы	Называют разряды в четырехзначномчисле. Раскладывают четырехзначноечислона разрядные слагаемые. Выполняют умножение на однозначное число трехзначныхчиселприемов письменных вычислений. С помощью педагога объясняют, как осуществляетсяумножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Подруководствомпедагога формулируют вывод: «Письменное умножение четырехзначные чисел осуществляетсятакже,как умножение трехзначных чисел. Вычисления

				умножения. Решают составные арифметическиезадачи(с помощью учителя).	начинаютсяразряда единиц». Выполняютумножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений. Решают составные арифметическиезадачи.
84	Умножение на однозначноечислов пределах 10 000 (письменные вычисления). Порядок действий в выраженияхбезскобок	1	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменныевычисления). Составные арифметическиезадачи. Порядок действий в выраженияхбезскобок.	Называют разряды в четырехзначномчисле(сопорой на разрядную таблицу). Раскладываютчетырехзначное числонаразрядныеслагаемые. Выполняют умножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений(подконтролеми руководством педагога). Решают составные арифметическиезадачи(с помощью учителя). Слушают объяснение учителя о том, как определяется порядок действийвпримерахбез скобок. Повторяютизапоминают правило: «впримерахбезскобоксначала надо выполнить умножение и деление. Затем надо выполнить сложение и вычитание по	Называют разряды в четырехзначномчисле. Раскладывают четырехзначноечислона разрядные слагаемые. Выполняютумножение четырехзначных чисел приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи. Слушают объяснение учителя о том, как определяется порядок действийвпримерахбез скобок. Повторяютизапоминают правило: «в примерах без скобок сначала надо выполнить умножениеиделение.Затем надо выполнить сложение и

				порядкуслеванаправо». Определяютпорядокдействийв примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решаютпримеры. Рассказывают,какоедействие выполнили первым, вторым, третьим.	вычитаниепопорядкуслева направо». Определяют порядок действийвпримерахбез скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действиевыполнилипервым, вторым, третьим.

85	Умножение много-значныхчиселна круг-лые десятки	1	Умножениемногозначных чисел на круглые десятки. Арифметические задачи практического содержа-ния. Масштаб.	Называют разряды в четырех-значномчисле(сопорой на раз-рядную таблицу). Раскладывают четырехзначное число на разрядные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как выполняется умноже-ниемногозначныхчисел на круглые десятки. Знакомятся с записью примера наумножениевстолбик(второй множитель – круглые десятки). Повторяютизапоминают правило: «Чтобычислоумножитьна круглые десятки, надо его умножить на десятки и приписать нуль». Выполняют умножение много-значныхчиселнакруглые десят-ки приемами письменных	Называют разряды в четырехзначномчисле. Раскладывают четырех-значноечислона разряд-ные слагаемые. Слушают объяснение учителя о том, как вы-полняетсяумножение многозначных чисел на круглые десятки. Знакомятся с записью при-мера на умножение в стол-бик(второймножитель– круг-лые десятки). Повторяютизапоминают пра-вило: «Чтобычислоумножитьна круглые десятки, надо его умножить на десятки и приписать нуль». Выполняютумножение

				вычислений с опорой на таблицу умножения. Решают арифметические задачи практического содержания по теме урока (с помощью учителя). Изображают фигуры в заданном учителем масштабе. С опорой на наглядность приводят примеры, в каких случаях пользуются масштабом увеличения.	многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания по теме урока. Изображают фигуры в заданном учителем масштабе. Приводят примеры, в каких случаях пользуются масштабом увеличения.
86	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (контрольная работа)	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
87-88	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Порядок действий в выражениях без скобок. Арифметические задачи практического содержания. Четырехугольники. Периметр четырехугольника.	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки (при необходимости пользуются таблицей умножения). Вспоминают правило	Выполняют работу над ошибками (на основе результатов проверки контрольной работы). Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки. Вспоминают правило определения порядка действий в выражениях без

				определенияпорядкадействийв выражениях без скобок. Определяютпорядокдействийв выражениях без скобок (под контролем педагога). Решаютпримерывнесколько действий без скобок. Рассказывают,какоедействие выполнили первым, вторым, третьим. Решают простые арифметические задачи практическогосодержанияпо теме урока (с опорой на памятку). Показывают и называют различные виды четырехугольников(сопоройна образец). Вспоминают правило нахожденияпериметра. Выполняютпостроение четырехугольника. С опорой на правило находят периметрчетырехугольника(с помощью учителя).	скобок. Определяют порядок действийввыраженияхбез скобок. Решают примеры в несколькодействийбез скобок. Рассказывают, какое действиевыполнилипервым, вторым, третьим. Решают простые арифметические задачи практическогосодержания по теме урока. Показываютиназывают различные виды четырехугольников. Вспоминают правило нахожденияпериметра. Выполняютпостроение четырехугольника. Сопоройнаправилонаходят периметр четырехугольника.

89-91	Делениемногозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3	Деление многозначных чиселвпределах10000на однозначное число без перехода через разряд.	Сопоройнанаглядноютаблицу называют компоненты арифметического действия «деление».	Называют компоненты арифметическогодействия «деление». Выполняютделение

			Простыеарифметические задачи на кратное и разностное сравнение.	Выполняют деление трехзначных чисел на однозначноечислобезперехода через разряд (повторение). Слушаютобъяснениеучителяи следят за выполнением им делениячетырехзначногочисла на однозначное без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначноечислопереходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи на кратноеиразностноесравнение (с помощью учителя).	трехзначных чисел на однозначноечислобез перехода через разряд (повторение). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначногочислана однозначноебезперехода через разряд. Выполняют деление многозначныхчиселна однозначное число без перехода через разряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметическиезадачина кратное и разностное сравнение.

92	Делениемногозначных чисел на однозначное с переходомчерезразряд	1	Деление многозначных числевпределах10000на однозначное число с переходом через разряд. Простыеарифметические задачи на кратное и разностное сравнение.	Сопоройнанаглядноютаблицу называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначноечислосопереходом через разряд (повторение). Слушаютобъяснениеучителяи следят за выполнением им	Называют компоненты арифметическогодействия «деление». Выполняют деление трехзначных чисел на однозначноечислобез перехода через разряд (повторение). Слушаютобъяснение учителя и следят за

				делениячетырехзначногочисла на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначноечислосопереходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи на кратноеиразностноесравнение (с помощью учителя).	выполнением им деления четырехзначногочислана однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходомчерезразряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметическиезадачина кратное и разностное сравнение.

93	Делениемногозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Деление многозначных числевпределах10000на однозначное число с переходом через разряд. Арифметическиезадачи практического содержания. Прямоугольник. Построение прямоугольника по заданнымдлинамсторон. Периметр прямоугольника.	Сопоройнанагляднуютаблицу называют компоненты арифметического действия «деление». Выполняют деление многозначных чисел на однозначноечислопереходом через разряд (под контролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи практического содержания по даннойтеме(поопорнойсхемеи словесной инструкции учителя). Выполняют построение прямоугольникапозаданным	Называют компоненты арифметическогодействия «деление». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходомчерезразряд, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи практическогосодержания по данной теме. Выполняют построение прямоугольникапозаданным длинам сторон.
				длинамсторон(спомощью учителя). Вспоминают,чтотакое периметр. Находят периметр построенного прямоугольника по правилу (с помощьюпедагогаисопоройна образец),	Отвечаютна вопросы: - чтотакоепериметр? - какнайтипериметр прямоугольника? Находят периметр построенного прямоугольникапоправилу.

94	Делениемногозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Делениемногозначныхв пределах 10 000 на однозначное число с переходом в двух разрядах. Составные арифметическиезадачи.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначноепереходомчерез разряд (с опорой на образец). Слушаютобъяснениеучителяи следят за выполнением им делениячетырехзначногочисла на однозначное с переходом в двух разрядах. Выполняют деление многозначных чисел на однозначноечислопереходом вдвухразрядах(подконтролем и руководством педагога). Решают составные арифметические задачи в 2 действия(спомощьюучителя).	Повторяюталгоритмделения многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом в двух разрядах. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходомвдвухразрядах, комментируя свою деятельность. Решают составные арифметическиезадачив3 действия.
95	Делениемногозначных чисел на однозначное	1	Делениемногозначныхв пределах 10 000 на	Повторяюталгоритмделения многозначных чисел на	Повторяюталгоритмделения многозначных чисел на

	числосопереходамив двух разрядах		однозначноечислос переходом в двух разрядах. Арифметическиезадачи практического содержания.	однозначноесопереходомвдвух разрядах (с опорой на образец). Выполняют деление многозначных чисел на однозначноечислосопереходом вдвухразрядах(подконтролем и руководством педагога). Решают простые арифметические задачи практического содержания с делениеммногозначныхчисел на однозначное число с переходом в двух разрядах (с помощью учителя).	однозначноесопереходомв двухразрядах(сопоройна образец). Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходомвдвухразрядах, комментируя свою деятельность. Решают простые арифметические задачи практического содержания с делением многозначных чисел на однозначное число спереходомвдвухразрядах.
96	Делениемногозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нуливсерединеилина конце)	1	Деление многозначных чиселвпределах10000на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Параллельныепрямые линии. Взаимноеположение прямых линий на плоскости.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначноесопереходомчерез разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (когда в частом получаютсянуливсерединеили на конце). Спомощьюучителявыполняют деление многозначных чисел в пределах10000наоднозначное число с переходом через разряд	Повторяюталгоритмделения многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (с опорой на образец). Слушают объяснение учителя и следят за выполнением им деления четырехзначного числа на однозначное с переходом черезразряд(когдавчастом получаютсянуливсередине или на конце). Спомощьюучителя выполняютделение

				(когда в частом получаются нулившсерединеилинаконце). Выполняют построение параллельныхпрямыхлиний(с помощью учителя).	многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когдавчастом-получаются нули в середине или на конце). Выполняютпостроение параллельных прямых линий.
97	Делениемногозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в серединеилинаконце)	1	Деление многозначных чиселвпределах10000на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Углы(прямой,острый, тупой). Построениеуглов.	Повторяют алгоритм деления четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, когда в частом получаютсянулившсерединеили на конце (с опорой на образец). Спомощьюучителявыполняют деление многозначных чисел в пределах10000наоднозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Называютипоказываютпрямой, острый, тупой угол (с опорой на образец). Выполняютпостроениеуглов(с помощью учителя).	Повторяюталгоритмделения четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, когда в частом получаются нули в середине или на конце. Выполняют деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд (когдавчастомполучаются нули в середине или на конце). Дифференцируют углы (прямой,острый,тупой). Выполняют построение углов.

98-99	Проверкаделения умножением	2	Арифметическиедействия «умножение»и«деление».	Называют компоненты арифметическихдействий	Называют компоненты арифметическихдействий

			Проверкаделения умножением. Составные арифметические задачив 2–3 действия.	умноженияделения(сопорой на наглядный материал). Спомощьюучителяповторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговариваюталгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением(подконтролеми при помощи учителя). Решают составные арифметические задачи в 2 действия(спомощьюучителя). Проверяют правильность решенияарифметической задачи.	умноженияделения. Сопоройнадидактический материал повторяют алгоритмпроверкиделения умножением. Проговариваюталгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачив3 действия. Проверяют правильность решенияарифметической задачи.

100	Умножение и деление многозначныхчиселна однозначное число с переходомчерезразряд (все случаи)	1	Арифметическиедействия «умножение»и«деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходомчерезразряд (все случаи). Простыеарифметические задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	Сопоройнанагляднуютаблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и делениемногозначныхчиселна однозначноечислосопереходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой-назнаниеовзаимосвязи умноженияделения(сопорой на алгоритм и контроль со	Называют компоненты арифметическихдействий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и делениемногозначныхчисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Выполняют проверку правильностивычисленийс опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решаютпростые
				стороны учителя).Решают простые арифметические-задачина нахождение скорости, расстояния, времени (под руководством учителя).	арифметическиезадачина нахождение скорости, расстояния, времени.

101-102	Нахождениедробиот числа	2	Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа.Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа. Видылиний. Взаимноеположение прямых линий на плоскости.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель», «знаменатель». Читаютобыкновенныедроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частейотчисла(с опоройнадемонстрационную таблицу). С помощью учителя решают примерынанахождениеодной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решаютарифметическиезадачи на нахождение одной/несколькихчастейот числа (с помощью педагога). Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий с помощью чертежногоугольника(сопорой на образец).	Повторяютпонятия: «дробь»,«числитель», «знаменатель». Читаютобыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационнуютаблицу). Решают примеры на нахождение одной, несколькихчастейотчисла по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решаютарифметические задачи на нахождение одной/несколькихчастейот числа. Выполняют построение пересекающихся и непересекающиесяпрямых
					линий,перпендикулярных прямыхлинийспомощью чертежного угольника.

103-104	Нахождениедробиот числа	2	Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа.Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа.	Повторяютпонятия:«дробь», «числитель», «знаменатель». Читаютобыкновенныедроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частейотчисла(с опоройнадемонстрационную таблицу). С помощью учителя решают примерынанахождениеодной, нескольких частей от числа по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решаютарифметическиезадачи на нахождение одной/нескольких частейот числа (с помощью педагога).	Повторяютпонятия: «дробь»,«числитель», «знаменатель». Читаютобыкновенные дроби. Вспоминают правило нахождения одной или нескольких частей от числа (с опорой на демонстрационнуютаблицу). Решают примеры на нахождение одной, нескольких частейотчисла по алгоритму с проговариванием каждого шага. Решаютарифметические задачи на нахождение одной/нескольких частейот числа.
105	Умножение и деление многозначныхчиселна однозначноечисло(все случаи). Порядок действийввыражениях без скобок	1	Арифметическиедействия «умножение»и «деление». Умножениеиделение многозначныхчиселв пределах 10 000 на однозначное число с	Сопоройнанагляднуютаблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и делениемногозначныхчиселна	Называют компоненты арифметическихдействий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и делениемногозначныхчисел на однозначное число с

			переходомчерезразряд (все случаи). Простыеарифметические задачи на разностное сравнение. Порядок действий в выраженияхбезскобок.	однозначноечислосопереходом через разряд (с помощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой-назнаниеовзаимосвязи умножения иделения(сопорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметическиезадачина разностноесравнение(под руководством учителя). Вспоминают и повторяют правилоопределенияпорядка действий в выражениях без скобок. Определяютпорядокдействийв примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решаютпримеры. Рассказывают,какоедействие выполнили первым, вторым, третьим.	переходомчерезразряд(все случаи). Выполняют проверку правильностивычисленийс опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметическиезадачина разностное сравнение. Вспоминаютиповторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действиевыполнилипервым, вторым, третьим.
106	Умножение и деление многозначныхчиселна однозначноечисло(все случаи). Периметр	1	Умножение и деление многозначныхчиселна однозначноечисло(все случаи). Геометрическиефигуры:	Выполняют умножение и делениемногозначныхчиселна однозначноечислосопереходом через разряд (с помощью учителя).	Выполняют умножение и делениемногозначныхчисел на однозначное число с переходом через разряд. Называютгеометрические

	треугольника, прямоугольника, квадрата		треугольник, прямоугольник,квадрат. Построение геометрическихфигурпо заданнымдлинамсторон. Периметр.	Называютгеометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Называютобъектыокружающей действительности, имеющие форму, треугольника, прямоугольника (с опорой на иллюстративный материал мультимедийной учебной презентации). Выполняют построение геометрическихфигурпо заданнымдлинамсторон. Вспоминают правила нахождения периметра треугольникаиквадрата. Находят периметр геометрическихфигур(по наглядной и словесной инструкции учителя). Участвуютвдидактическойигре «Найдипериметр».	фигуры: треугольник, прямоугольник,квадрат. Называют объекты окружающей действительности,имеющие форму, треугольника, прямоугольника. Выполняют построение геометрическихфигурпо заданнымдлинамсторон. Вспоминают правила нахождения периметра треугольника,квадрата, прямоугольника. Находят периметр геометрическихфигур. Участвуютвдидактической игре «Найди периметр».

107	Умножение и деление многозначныхчиселна однозначноечисло(все случаи). Порядок действийввыражениях без скобок	1	Арифметическиедействия «умножение»и«деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходомчерезразряд (все случаи).	Сопоройнанаглядноютаблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и делениемногозначныхчиселна однозначноечислосопереходом через разряд (с помощью	Называют компоненты арифметическихдействий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и делениемногозначныхчисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).

			Простые арифметические задачи практического содержанияпотемеурока. Порядок действий в выражениях без скобок.	учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой назнаниеовзаимосвязи умножения и деления(сопорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи практического содержанияпо теме урока. Вспоминают и повторяют правилоопределенияпорядка действий в выражениях без скобок. Определяютпорядокдействийв примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решаютпримеры. Рассказывают,какоедействие выполнили первым, вторым, третьим.	Выполняют проверку правильностивычисленийс опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминаютиповторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действиевыполнилипервым, вторым, третьим.
108	Умножение и деление многозначныхчиселна однозначноечисло(все случаи). Порядок действийввыражениях без скобок	1	Арифметическиедействия «умножение»и«деление». Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходомчерезразряд	Сопоройнанагляднуютаблицу называют компоненты арифметических действий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и делениемногозначныхчиселна однозначноечислоспереходом	Называют компоненты арифметическихдействий «умножение» и «деление». Выполняют умножение и делениемногозначныхчисел на однозначное число с переходом через разряд (все

			(все случаи). Простые арифметические задачи практического содержанияпотемеурока. Порядок действий в выражениях без скобок.	черезразряд(спомощью учителя). Выполняют проверку правильности вычислений с опорой-назнаниеовзаимосвязи умножения и деления(сопорой на алгоритм и контроль со стороны учителя). Решают простые арифметические задачи практического содержанияпо теме урока. Вспоминают и повторяют правилоопределенияпорядка действий в выражениях без скобок. Определяютпорядокдействийв примерах без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решаютпримеры. Рассказывают,какоедействие выполнили первым, вторым, третьим.	случаи). Выполняют проверку правильностивычисленийс опорой на знание о взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи практического содержания по теме урока. Вспоминаютиповторяют правило определения порядка действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действий в примерах без скобок. Решают примеры. Рассказывают, какое действиевыполнилипервым, вторым, третьим.

109-110	Деление четырехзначныхчисел на круглые десятки	2	Деление многозначных чиселвпределах10000на круглые десятки. Проверкаделения умножением. Арифметическиезадачи	Называют разряды в четырехзначномчисле(сопорой на разрядную таблицу). Слушаютобъяснениеучителяо том, как проводится деление многозначныхчиселвпределах	Называют разряды в четырехзначномчисле. Слушают объяснение учителя о том, как проводится деление многозначных чисел в

			практического содержания.	10 000 на круглые десятки (устныеиписьменныеприемы вычисления). Выполняют деление четырехзначных чисел на круглыедесяткисопоройна алгоритм (под контролем и руководством педагога). Решаютарифметическиезадачи практического содержания (с помощью учителя). Вспоминают правило определения порядка выполнениярифметических действий в выражениях без скобок. Определяютпорядокдействийв выражениях без скобок (под контролем педагога и с его помощью). Решаютпримеры. Рассказывают,какоедействие выполнили первым, вторым, третьим.	пределах10000накруглые десятки (устные и письменные приемы вычисления). Выполняют деление четырехзначных чисел на круглыедесяткисопоройна алгоритм. Решаютарифметические задачи практического содержания. Вспоминают правило определения порядка выполнениярифметических действий в выражениях без скобок. Определяют порядок действийввыраженияхбез скобок (под контролем педагогаисегопомощью). Решают примеры. Рассказывают, какое действиевыполнилипервым, вторым, третьим.
111-112	Делениесостатком	2	Деление многозначных чиселвпределах10000с остатком. Проверкаделения умножением. Решениеарифметических	Впроцессеобъясненияучителем программного материала осваивают алгоритм деления многозначных чисел в пределах 10 000 с остатком. Сопоройна алгоритм	В процессе объяснения учителем программного материала осваивают алгоритм деления многозначных чисел в пределах10000состатком.

			задачнаделениес остатком. Параллельныепрямые.	выполняют деление многозначныхчиселсостатком в пределах 10 000. Спомощьюучителяповторяют алгоритм проверки деления умножением. Проговариваюталгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением (под контролем и принеобходимостиспомощью учителя). Решаютарифметическиезадачи наделениесостатком(сопорой на наглядность и при необходимости с помощью учителя). Выполняют построение параллельных прямых линий с помощьюлинейкиичертежного угольника по образцу (с помощью учителя).	С опорой на алгоритм выполняют деление многозначных чисел с остатком-впределах10000. Повторяюталгоритм проверки деления умножением. Проговариваюталгоритм проверки вслух. Выполняют проверку деления умножением (под контролем и при необходимостиспомощью учителя). Решают арифметические задачинаделениесостатком (при необходимости с помощью учителя). Выполняют построение параллельныхпрямыхлиний с помощью линейки и чертежного угольника по образцу.

113	Делениемногозначных чисел на однозначное число с переходом че-рез разряд (контроль-ная работа)	1	Деление многозначных чисел на однозначное числопереходомчерез разряд (все случаи)	С помощью учителя разбирают инструкциюкучебномузаданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.

Повторение

114	Устнаяиписьменная нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	Устная и письменная нумерациявпределах 1 000 000. Классы и разряды. Закрепление устной и письменнойнумерации чисел в пределах 1000000. Простыеарифметические задачи с многозначными числами.	Называютразрядычиселв пределах 10 000. Читаютчиславпределах10000. Записывают числа в пределах 10 000 в разрядную таблицу. Называют предыдущее и последующее число (для любого)впределах10000. Заполняютпропускивчисловом ряду. Сравниваютчиславпределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитываютпо1,10,100,1000 в пределах 10 000 (с опорой на наглядный материал). Наиндивидуальныхкарточках: - раскладывают числа на разрядныеслагаемые(сопорой на образец); составляют числа из разрядных слагаемых(сопоройнаобразец). Решают простую арифметическую задачу с многозначными числами в пределах 10 000 (при необходимостиспомощью учителя).	Называюткласссыиразряды чисел в пределах 1 000 000. Читают числа в пределах 1000000. Записывают числа в пределах1000000втаблицу классов и разрядов. Называютпредыдущееи последующеечисло(для любого) в пределах 1000000. Заполняютпропускив числовом ряду. Сравниваютчислав пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитываютпо1,10,100, 1000впределах1000000(с опорой на наглядный материал). Наиндивидуальных карточках: -располагаютчислав порядке возрастания; -раскладываютчислана разрядные слагаемые (с опорой на образец); составляют числа из разрядных слагаемых (с

					опорой на образец). Решают простую арифметическую задачу с многозначнымичисламив пределах.
115-116	Сложениеивычитание чисел в пределах 10000спереходом через разряд	2	Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 с переходомчерезразряд. Арифметическиезадачи практического содержания. Квадрат,прямоугольник. Периметр.	Называют разряды многозначныхчисел(сопорой на разрядную таблицу). Читают многозначные числа (с опорой на разрядную таблицу). Слушаюталгоритмвыполнения письменных вычислений (сложение и вычитание в столбик с переходом через разряд). Наблюдают за выполнением сложенияивычитаниявстолбик учителем на доске, слушают комментарии учителя. Выполняютписьменные вычисления с опорой на памятку, проговариваюткаждыйшаг(с помощью учителя). Решаютарифметическиезадачи практического содержания (с помощью учителя). Показываютнаиллюстративном материале слайдов мультимедийной учебной	Называют разряды многозначныхчисел. Читаютмногозначныечисла. Повторяют алгоритм выполнениянисьменных вычислений(сложениеи вычитание в столбик с переходомчерезразряд). Наблюдаютзавыполнением сложения и вычитания в столбик учителем на доске, слушают комментарии учителя. Выполняютписьменные вычисления с опорой на памятку. Комментируютсвои действия. Решаютарифметические задачи практического содержания. Перечисляют объекты окружающей действительности,имеющие форму квадрата и

				презентациигеометрические фигуры (квадрат, прямо-угольник). Находятвклассеиназывают предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника. С помощью учителя строят прямоугольник и квадрат в рабочих тетрадях. Подруководствомпедагога находят периметр геомет-рических фигур.	прямоугольника. Выстраиваютпрямоугольник и квадрат в рабочихтетрадях. Находят периметр геометрическихфигур.

117	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Компоненты арифметическогодействия «сложение». Нахождениенеизвестного слагаемого. Арифметическиезадачина нахождение неизвестного слагаемого.	Называют компоненты арифметическогодействия «сложение». С помощью педагога моделируютситуацию,входе которой находят неизвестное слагаемое. Воспроизводят с помощью педагогаалгоритмнахождения неизвестного слагаемого. Находят неизвестное слагаемое (принеобходимостииспользуют наглядную опору). Проводят проверку правильностирешения. Спомощьюпедагогарешают задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Называют компоненты арифметическогодействия «сложение». Моделируютситуацию,в ходе которой находят неизвестное слагаемое. Воспроизводят алгоритм нахождениянеизвестного слагаемого. Находятнеизвестное слагаемое. Проводят проверку правильностирешения. Решают задачи на нахождениенеизвестного слагаемого.

118	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Компоненты арифметическогодействия «вычитание». Нахождениенеизвестного уменьшаемого. Арифметическиезадачина нахождение неизвестного уменьшаемого. Перпендикулярные прямые.	Называют компоненты арифметическогодействия «вычитание». С помощью педагога моделируютситуацию,входе которой находят неизвестное уменьшаемое. Воспроизводят с помощью педагогаалгоритмнахождения неизвестного уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимостииспользуют наглядную опору). Проводят проверку правильностирешения. Спомощьюпедагогарешают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Находят в окружающей обстановке прямые в пространстве(спомощью учителя). Выполняютврабочихтетрадях построение перпендикулярных прямых линий (с помощью педагога).	Называют компоненты арифметическогодействия «вычитание». Моделируют ситуацию, в ходе которой находят неизвестноеуменьшаемое. Воспроизводят алгоритм нахождениянеизвестного уменьшаемого. Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимостииспользуют наглядную опору). Проводят проверку правильностирешения. Решают задачи на нахождениенеизвестного уменьшаемого. Находятвокружающей обстановке прямые в пространстве. Выполняют в рабочих тетрадях построение перпендикулярныхпрямых линий.
119	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Компоненты арифметическогодействия «вычитание».	Называют компоненты арифметическогодействия «вычитание».	Называют компоненты арифметическогодействия «вычитание».

			Нахождениенеизвестного вычитаемого. Арифметическиезадачина нахождение неизвестного вычитаемого.	С помощью педагога моделируютситуацию,входе которой находят неизвестное вычитаемое. Воспроизводят с помощью педагогаалгоритмнахождения неизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое(принеобходимости используют наглядную опору). Проводят проверку правильностирешения. Спомощьюпедагогарешают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Воспроизводят алгоритм нахождениянеизвестного вычитаемого. Находят неизвестное вычитаемое (при необходимостииспользуют наглядную опору). Проводят проверку правильностирешения. Решают задачи на нахождениенеизвестного вычитаемого.

120	Нахождение неизвестных компонентовсложения и вычитания	1	Арифметическиедействия «сложение»и «вычитание».Компоненты арифметическихдействий «сложение»и «вычитание». Нахождение неизвестных компонентов арифметическихдействий «сложение»и «вычитание». Арифметическиезадачина нахождение неизвестных компонентов действий	Называют компоненты арифметическихдействий «сложение» и «вычитание». Воспроизводятвустнойречис помощью педагога алгоритмы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий «сложение» и «вычитание». Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимостииспользуют наглядную опору). Проводят проверку правильностирешения.	Называют компоненты арифметическихдействий «сложение» и «вычитание». Воспроизводятвустнойречи алгоритмы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий «сложение»и «вычитание». Находят неизвестное уменьшаемое (при необходимостииспользуют наглядную опору). Проводят проверку правильности решения. Самостоятельнорешают
			«сложение»и «вычитание».	Спомощьюпедагогарешают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий «сложение»и «вычитание».	задачи на нахождение неизвестныхкомпонентов арифметическихдействий «сложение»и «вычитание».

121-122	Умножение многозначныхчиселна однозначное число	2	Арифметическоедействие «умножение». Умножениемногозначных чисел на однозначное число. Простыеарифметические задачи.	Называют компоненты арифметическогодействия «умножение». Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегаюткдидактическому материалу «Таблица умножения»). Называют разряды многозначныхчисел. Выполняют устное умножение круглыхтысячикруглыхсотен (принеобходимостиприбегают к дидактическому материалу «Таблица умножения»). Воспроизводят с помощью педагога алгоритм письменного умножения многозначных чисел на однозначное число (с опорой напамяткуипринеобходимости на дидактический материал «Таблицаумножения»). С помощью педагога комментируюткаждоесвое	Называют компоненты арифметическогодействия «умножение». Называют результаты табличногоумножения(по цепочке). Называют разряды многозначных чисел. Выполняют устное умножениекруглыхтысячи круглых сотен. Воспроизводяталгоритм письменногоумножения многозначных чисел на однозначное число (. Объясняютходрешения примера на умножение многозначного числа на однозначное число. Решают простые арифметическиезадачина умножениемногозначного числа на однозначное.

				действие при выполнении умножениямногозначногочисла на однозначное число. С помощью педагога решают простыеарифметическиезадачи на умножение многозначного числа на однозначное.	
123-124	Делениемногозначных чисел на круглые десятки	2	Арифметическоедействие «деление». Деление многозначных чиселнакруглыедесятки. Арифметические задачи практического содержания. Периметр треугольника, прямоугольника,квадрата.	Называют компоненты арифметическогодействия «деление». Называют разряды многозначныхчисел. Воспроизводят с помощью педагога алгоритм деления многозначныхчиселнакруглые десятки (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблицаумножения»). С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении делениямногозначныхчиселна круглые десятки. Спомощьюпедагогарешают арифметические задачи практического содержания. Выполняют построение квадрата,прямоугольника(по образцу).	Называют компоненты арифметическогодействия «деление». Называют разряды многозначныхчисел. Воспроизводят алгоритм делениямногозначныхчисел на круглые десятки. Объясняютходрешения примера на деление многозначных чисел на круглые десятки. Решаютарифметические задачи практического содержания. Выполняют построение квадрата,прямоугольника, треугольника(пообразцу). Находятпериметр прямоугольника, треугольника.

				Находят периметр прямо-угольника,квадрата.	

125-126	Умножение и деление многозначныхчиселна однозначное число, круглые десятки	2	Арифметическиедействия «умножение»и«деление». Умножение и деление многозначныхчиселна однозначное число и круглые десятки. Арифметическиезадачи практического содержания.	Называют компоненты арифметическихдействий «умножение»и«деление». Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегаюткдидактическому материалу «Таблица умножения»). Называют разряды многозначныхчисел. Воспроизводят с помощью педагога алгоритмы умножения и деления многозначных чисел наоднозначноечислоикруглые десятки (с опорой на памятку и при необходимости на дидактический материал «Таблицаумножения»). С помощью педагога комментируют каждое свое действие при выполнении умножения и деления многозначного числа на однозначноечислоикруглые десятки. Спомощьюпедагогарешают арифметические задачи	Называют компоненты арифметическихдействий «умножение»и«деление». Называют результаты табличного умножения (по цепочке; при необходимости прибегаюткдидактическому материалу «Таблица умножения»). Называют разряды многозначныхчисел. Воспроизводят с помощью педагога алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначноечислоикруглые десятки. Объясняют ход решения примеров на умножение и делениемногозначныхчисел на однозначное число и на круглые десятки. Решаютарифметические задачи практического содержания.
				практическогосодержания.	

127	Арифметические действия с целыми числами(контрольная работа)	1	Сложениеивычитание, умножение и деление многозначных чисел.	С помощью учителя разбирают инструкциюкучебномузаданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.
128	Арифметические действия«сложениеи «вычитание», «умножение»и «деление»	1	Сложениеивычитание, умножение и деление многозначных чисел. Геометрическиефигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Периметр. Составные арифметическиезадачина встречное движение.	Выполняют работу над ошибками,выявленнымивходе проверки контрольной работы (под руководством учителя). Находят и показывают квадрат, прямоугольникитреугольникна иллюстративном материале мультимедийной учебной презентации (МУП). С помощью иллюстративной наглядности МУП называют объекты окружающей действительности, имеющие форму квадрата, прямоугольника,треугольника. Выполняют построение квадрата,прямоугольникапо образцу. Находятпериметрквадратаи треугольника (при необходимости с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками, выявленными в ходепроверкиконтрольной работы. Перечисляют объекты окружающей действительности,имеющие форму квадрата, прямоугольника, треугольника. Выполняют построение квадрата,прямоугольникапо образцу. Находятпериметрквадрата, прямоугольника. Выполняют схематический чертежкзадаченавстречное движение. Решают составные арифметическиезадачина встречное движение.

				Спомощьюучителявыполняют схематический чертеж к задаче на встречное движение. Решают составные ариф-метическиезадачина встречное движение (под руководством педагога).	
129	Арифметические зада-чинаувеличениеи уменьшение много-значныхчиселна не-сколько единиц и в не-сколько раз	1	Арифметическиезадачина уменьшение и увеличение чиселнанесколькоединиц и в несколько раз	Выполняютустныевычисления: Увеличивают и уменьшают од-нозначные и двузначные числа на несколько единиц и в не-сколько раз. Воспроизводятспомощью педагога правила: - Увеличить на несколько единиц–значитприбавить. - Увеличитьвнесколькораз– значит умножить. -Уменьшитьнанесколько единиц – значит вычесть. - Уменьшитьвнесколькораз– значит разделить. Выполняют вычисления: уве-личивают и уменьшают много-значные числа на несколько-единицивнесколько раз (с опо-рой на образец). Решают задачи на увеличениеи уменьшениечиселнанесколько единиц и в несколько раз (с	Выполняютустные вычисления: Увеличивают и уменьшают однозначные и двузначные числананесколькоединици в несколько раз. Воспроизводятправила: - Увеличить на несколько единиц–значитприбавить. - Увеличитьвнесколькораз – значит умножить. -Уменьшитьнанесколько единиц – значит вычесть. - Уменьшитьвнесколькораз – значит разделить. Выполняют вычисления: увеличиваютиуменьшают многозначные числа на несколько единиц и в не-сколько раз (. Решают задачи на увеличе-ние и уменьшение чисел-нанесколькоединици

				помощьюучителя).	внесколькораз.
130	Преобразованиечисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	1	Единицы измерения длины,массы,стоимости. Ихсоотношение. Преобразованиечисла, полученные при измерении длинами, массы, стоимости. Простые и составные арифметические задачи практическогосодержания с мерами измерения величин.	С опорой на таблицу мер измерениязываютединицы измерения длины, массы, стоимости в порядке возрастания. Отвечаютнавопросыучителя: - Сколько ммв1 см? - Сколько смв1дм? -Сколькодмв1 м?идр. С помощью учителя воспроизводят правила преобразованиякрупныхединиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости(сопоройнатаблицу соотношенийединицизмерения и образец). Решают простые арифметические задачи практического содержания с мерамиизмерениявеличин(при необходимости с помощью учителя).	Называют единицы измерениядлины,массы, стоимости в порядке возрастания. Отвечаютнавопросы учителя: - Сколько ммв1 см? - Сколько смв1дм? - Сколько дм в 1 м? и др. Воспроизводят правила преобразования крупных единицизмерениявмелкие; мелких единиц в крупные. Выполняютпреобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решают составные арифметические задачи практическогосодержанияс мерами измерения величин (при необходимости с помощью учителя).

131-132	Сложениеивычитание чисел,полученныхпри измерении двумя	2	Единицы измерения длины,массы,стоимости. Ихсоотношение.	С опорой на таблицу мер измеренияповторяютединицы измерения длины, массы,	Повторяют единицы измерениядлины,массы, стоимости.

	единицамидлины, массы,стоимости		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениивеличиндвумя единицами. Простые и составные арифметические задачи практическогосодержания с мерами измерения величин.	стоимости. Складываютивычитаютчисла, полученные при измерении величин (без преобразования). С помощью учителя воспроизводят правила преобразованиякрупныхединиц измерения в мелкие; мелких единиц в крупные. Складываютивычитаютчисла, полученные при измерении величин (с преобразованием). Решают простые арифметические задачи практического содержания с мерамиизмереениявеличин(с помощью учителя).	Складываютивычитают числа, полученные при измерении величин (без преобразования). С помощью учителя воспроизводят правила преобразования крупных единицизмерениявмелкие; мелких единиц в крупные. Складываютивычитают числа, полученные при измерении величин (с преобразованием). Решают составные арифметические задачи практическогосодержанияс мерами измерения величин.

133	Сложениеивычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенныхдробейс одинаковыми знаменателями. Арифметическиезадачина сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Прямоугольник. Периметр.	Называют числитель и знаменательобыкновенных дробей. Подруководствомпедагога моделируют сложение и вычитание обыкновенных дробейспомощьюкругови полосок. Воспроизводят с помощью учителя и наглядной таблицы правиласложенияивычитания обыкновенных дробей. Выполняютсложениеи	Называют числитель и знаменательобыкновенных дробей. Моделируют сложение и вычитание обыкновенных дробейспомощьюкругови полосок. Воспроизводят правила сложения и вычитания обыкновенных дробей. Выполняют сложение и вычитаниеобыкновенных дробей с одинаковыми
				вычитаниеобыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решаютарифметическиезадачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя). Выполняют построение прямоугольникапозаданным длинам сторон (с помощью наглядности и по словесной инструкции учителя). Вычисляютпериметр прямоугольника.	знаменателями. Решаютарифметические задачисобыкновенными дробями. Выполняют построение прямоугольникапозаданным длинам. Вычисляютпериметр прямоугольника.

134-135	Смешанныечисла. Сравнениесмешанных чисел	2	Обыкновенныедроби. Смешанныечисла. Сравнениесмешанных чисел. Сложениеивычитание смешанных чисел. Арифметическиезадачисо смешанными числами.	Называюткомпоненты смешанного числа. Проговаривают правила сравнения смешанных чисел. Сравниваютсмешанныечисла (по инструкции педагога). Воспроизводят с помощью педагога правила сложения и вычитания смешанных чисел. Решаютпримерынасложениеи вычитание смешанных чисел (с опорой на образец). Анализируютусловиезадачи, находят с помощью учителя способ решения задачи. Решаютзадачу.	Называюткомпоненты смешанного числа. Вспоминают и воспроизводят правила сравнениясмешанныхчисел. Сравниваютсмешанные числа. Воспроизводят с помощью педагогаправиласложенияи вычитания смешанных чисел. Решают примеры на сложениеивычитание смешанных чисел. Анализируют условие задачи,находятспособ решения задачи.

					Решаютзадачу.
136	Арифметические действия с многозначными числами в пределах 10000(контрольная работа)	1	Сложениеивычитание, умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000.	С помощью учителя разбирают инструкциюкучебномузаданию контрольной работы. Выполняют задания контрольной работы (с организующейпомощью учителя).	Разбирают инструкцию и образецкучебномузаданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольнойработы.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕИМЕТОДИЧЕСКОЕСОПРОВОЖДЕНИЕРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ

Урок1

Предмет		Математика	
Класс		6класс	
Методическоеобеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадьавтор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урокобщеметодологическойнаправленности.Повторение	
Тема		Устнаяиписьменнаянумерациячиселвпределах1000	
Цель		Повторитьчисловойрядвпределах 1000	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1. Работа по повторению чисел. Устно называют однозначные, двузначные, трехзначныеУчебник стр. 3 № 1, №2	1. Читают и называют числа, присчитывают по 1 сотне с опоройна образец1. Считают до 1000 в прямомпорядке,до100впрямоми	1. Читают и называют числа, присчитывают по 1 сотне с опорой на образец. Считают до 1000 в прямомпорядке,до100вобратном

учебной деятельности		обратном порядке. Называют однозначные, двузначные, трехзначные числа, используя образец	порядке. Называют однозначные, двузначные, трехзначные числа из данных цифр самостоятельно
3.Физкультминутка		Пальчиковаягимнастика	Выполняют пальчиковую гимнастику
4. Включение изученного всистему знаний	1. Определение умения самостоятельно записать числовой ряд, вставляя пропущенные числа. Учебник стр. 11 № 28 (1а, 2а) 2. Решение примеров на сложение и вычитание однозначных, двузначныхчисел.Учебникстр.4 № 6(а)	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждогокласса,спомощьюучителя 2.Выходят к доске, выполняют сравнение чисел по словесной инструкции учителя 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2. Выходят к доске, выполняют сравнение чисел самостоятельно 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
4. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр 4 № 7,9	Слушаютизадаютвопросы	Слушаютизадаютвопросы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок2

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В.Амосова,М

обеспечение	АМочалина,рабочаятетрадьавторМ.Н.Перова,И.М.Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности.Повторение		
Тема	Устнаяиписьменнаянумерациячиселвпределах1000.Таблицаразрядов		
Цель	Повторитьчисловойрядвпределах 1000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по карточкам. 3. Определение знания разрядных единиц (класс единиц, класс десятков) Учебник стр. 3 №3 (1,2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1 десятку с опорой на образец 3.Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц,классудесятков. 3.Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка		Двигательныеупражнения	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного всистему знаний	1. Определение умени-ясамостоятельно списывать числа, подчеркиватьединицыкаждого	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждогокласса,спомощью	1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядны-еединицыкаждогокласса2.
	класса одной чертой, десятки двумя чертами. Учебник стр. 4 № 4 (1-3) 2. Организация работы у доски. Проведение работы по сравнению чисел. Учебник стр. 5 № 7, № 8	учителя 2.Выходят к доске, выполняют сравнение чисел по словесной инструкции учителя	Выходят к доске, выполняют сравнениечиселсамостоятельно
5.Информацияодомашнемзадании,оего выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.3 № 4; стр. 4 № 6	Слушаютизадаютвопросы
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок3

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	УрокбщеметодологическойнаправленностиПовторение
Тема	Устнаяиписьменнаянумерациячиселвпределах1000
Цель	Повторитьчисловойрядвпределах 1000

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмет.

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания.2. Проведение устного счета по учебнику стр. 4 №5 3. Сравнение однозначных, двузначных, трехзначных чисел Учебник стр.5 №8 (1,2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания. трехзначные 2. Придумывают и называют числа с 4 в разряде сотен с опорой на образец 3.Сравнивают однозначные, двузначные, трехзначные числа	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Придумывают и называют числа с 4 в разряде десятков и единиц с опорой на образец. 3. Сравнивают однозначные, двузначные,трехзначные числа
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Представление чисел в виде разрядных слагаемых Учебник стр. 5 № 9 (1,3) 2. Организация работы у доски. Получение чисел из разрядных слагаемых Учебник стр. 6 № 11 (1,3),	1.Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя) 2.Выходят к доске, выполняют задания по словесной инструкции учителя	1.Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых 2. Выходят к доске, выполняют задания самостоятельно

5.Информацияодомашнемзадании,оего выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочаятетрадьстр.4№8;учебникстр.6 № 11(2)	Слушаютизадаютвопросы
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок4

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	УрокобщеметодологическойнаправленностиПовторение		
Тема	Устнаяиписьменнаянумерациячиселвпределах1000.Счетденежнымикупюрами.Таблицаклассови разрядов		
Цель	Повторитьчисловойрядвпределах1000.Счетденежнымикупюрами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по копиям бумажных купюр. Учебник стр. 7 №13 3. Решение простых задач на меры стоимости Учебник стр. 7 №15 (1)	1.Взаимопроверка домашнегозадания. 2.Считают копииденежныхкупюрстоимостью100, 50 рублей и монеты 3. Решение простыхзадач на меры стоимости(с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Считают копии денежных купюр стоимостью 100, 50 рублей и монеты 3. Решение простых задач на меры стоимости
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные

			упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Определениеумениясамостоятельно выполнять действия над числами, представленными в виде суммы разрядныхслагаемых.Учебникстр.8 № 18 (1-3); № 19(а) первый столбик 2. Организация работы у доски. Проведение работы по представлению чиселввиде10,100,1000.Учебник стр.8№ 20(1,2)	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждогокласса,спомощьюучителя 2.Выходят к доске, выполняют задание на действия по 1 рублю собрать 100 и 1000 рублей по словесной инструкции учителя	1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2. Выходят к доске, выполняют заданиенадействияпо1рублю собрать 100 и 1000 рублей самостоятельно
5.Информацияодомашнемзадании,оего выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочаятетрадь стр.5 № 10, №11.	Слушаютизадаютвопросы
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок5

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплектпо математикедля 6 класса: учебник автор Т.В.Алышева,Т .В .Амосова,М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Устнаяиписьменнаянумерациячиселвпределах1000.Таблицаразрядов
Цель	Повторитьчисловойрядвпределах 1000
Задачи	Коррекционно-образовательные:проверитьзнаниечисловогорядавпределах1000,проверитьумение

	называтьследующееКоррекционно-развивающие:развиватьикорригироватьосновныепознавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по присчитываниюпо1,по10. Учебникстр.9№213.Определение знания разрядных единиц (класс сотен)Учебникстр.9№22(1)(а,б,г)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называютчисла, присчитывают по 1и по 1 десятку с опорой на образец 3.Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1и по 1 десятку. 3.Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Повторение порядка действийнадчисламиесливвыраженииесть скобки. 2.Организация работы у доски. Проведение работы по выполнению арифметических действийнадчислами Учебникстр. 8 № 19(б)	1.Вспоминают порядок действий при наличиискобок,спомощьюучителя 2.Выходят к доске, выполняют действия над числами по словесной инструкции учителя	1.Вспоминают порядок действий при наличии скобок 2. Выходят к доске, выполняют действия над числами самостоятельно

5.Информацияодомашнемзадании,оего выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Учебникстр.9 №22(2)а.брабочаятетрадьстр.5№	Слушаютизадаютвопросы

		12;	
6. Рефлек-сия(подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок6

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Устнаяиписьменнаянумерациячиселвпределах1000.Сложениеразрядовчисел,таблицаразрядов		
Цель	Повторитьчисловойрядвпределах 1000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по отсчитываниюпо1ед.впрямоми	1.Взаимопроверка домашнегозадания. 2. Читают и называют числа,присчитываютпо1единицес	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа,принадлежащиекклассу

Мотивация к учебной деятельности	обратномпорядке.Учебникстр.11 №27(1);№283(3)а3. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 Учебник стр.11 №28 (1,2)а ,б	опорой на образец 3. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя.	единиц. 3. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000 самостоятельно
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Выполнение сложения в разрядах сотен, десятков, единиц по образцу. Учебник стр. 10 № 23 первые две строчки. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по выполнению арифметическихдействий над числами. Учебник стр. 10 № 25(а)	1. Выполняют сложение в разрядах сотен, десятков, единиц по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют арифметические действия над числами по словесной инструкции учителя	1. Выполняют сложение в разрядахсотен,десятков,единиц 2. Выходят к доске, выполняют арифметические действия над числами самостоятельно
5.Информацияодомашнемзадании,оего выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.10 № 25 (б)рабочая тетрадь стр.8 № 21;	Слушаютизадаютвопросы

6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок7

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В.Амосова,М

обеспечение	АМочалина,рабочаятетрадьавторМ.Н.Перова,И.М.Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Устнаяиписьменнаянумерациячиселвпределах1000.Округлениечисел		
Цель	Повторитьчисловойрядвпределах1000,округлениечисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее, округление чисел Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания. 2. Повторениеправилокругления и знака округления чисел, устно Учебник стр. 15 № 41(1); 3. Решениепримеровнаокругление до десятков, до сотен. Учебник стр.15 № 41(2,3) первый второй столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила округления чисел до десятков, до сотен. 3. Округляютчиславпределах1000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»)., с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила округления чисел до десятков, до сотен. 3. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»)., с помощью самостоятельно
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение	1.Выполнение арифметических	1.Решаютпримерынавседействия	1. Решают примеры на все

изученного в систему знаний	действий над однозначными и двузначными числами. Учебник стр. 16 № 43 первый и второй столбцы. 2. Организация работыу доски. Проведение работы по решениюпримеров.Учебникстр. 15 № 40(б)	над числами по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют решения примеров по инструкции учителя	действия над числами 2. Выходят к доске, выполняют решения примеров самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о еговыполнении		Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Учебникстр.15 №40(а)рабочаятетрадьстр.24№73	Слушаютизадаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок8

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урокоткрытияновых знаний
Тема	Ознакомлениесримскимичислами XIII-XX,повторениезаписиримскихцифр,изученныхранее(I-XII)
Цель	Формированиенавыковзаписичиселримскойнумерацией
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщить знания о цифрах и числах; сформировать представление о римских числах и цифрах познакомить обучающихся со старинной записью чисел Коррек-ционно-развивающие: сформировать представление о римских числах и цифрах Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готов-ности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Организация наблюдения за часамина Кремлевской башне и циферблатами наручныхчасах.Учебникстр.16 №44(1). Постановка проблемного вопроса «Чем римские цифры отличаются от арабских?»	1.Взаимопроверка домашнего задания .2. Рассказывают о результатах наблюдений,отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы,самостоятельно отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	Показ на экране таблицы римской нумерации (по возможности)	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы с опорой на нее	Рассматривают таблицу, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по закреплению записичиселпообразцу.Учебникстр. 17 № 45(а); № 46(а) 2. Выполнение заданий на повторение действий над числами, работа у доски. Учебник стр.19 № 53 (а)	1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот с помощью учителя. 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами по инструкции учителя	1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот (самостоятельно) 2.Выходят к доскеивыполняютдействиянад числами (самостоятельно)
7.Информацияодомашнемзадании,оего выполнению		Инструктаж о выполнении задания в Учебнике стр. 19 №53(б)	Слушаютизадаютвопросы

8. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок9

Предмет	математика			
Класс	6			
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплект поматематикедля 6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В .Амосова,МАМочалина,рабочаятетрадьавторМ.Н.Перова,И.М.Яковлева			
Тип урока	Урокоткрытияновых знаний			
Тема	Линииуглы,ихвиды.Видылиний.Отрезок,луч,прямая.Отрезок,луч,прямая			
Цель	Создатьусловиядляполученияязнанийпотемелинииуглы			
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий линии и углы, их видыКоррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные Содействовать развитию личностных и патриотических качеств			
Этапыурока	Содержаниедеятельности			
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся		
		Минимальныйуровень		Достаточный уровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2Мотивация к учебной	1.Проверка домашнегозадания2.Организуетустную	1.Взаимопроверка домашнего задания.2.Называютвидылиний,	1.Взаимопроверкадомашнего задания. 2.Называют виды	

деятельности 3. Открытие новых знаний	беседу по теме линии и их видыпоучебникустр.19№ 54 (1,2,3) 3.Проводит знакомство с построением углов Учебник стр.21 № 60 (1)	отвечают на вопросы учителя. 3.Выполняют построение углов с помощью линейки и чертёжного (с помощью учителя)	линий, отвечают на вопросы учителя 3.Выполняют построение углов с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению углов,определению их видов с помощью чертёжногоугольника.Учебникстр.21 №60 (2,3) 2.Построение отрезков, заданной длины, измерениеотрезков.Учебник стр.20 № 57(1,2)	1.Называют виды углов с опорой на памятку. 2.Выполняют построение отрезков указанной длины, (по словесной инструкцииучителя),пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	1.Называют виды углов с опорой на памятку. Выполняют построениеотрезков указанной длины, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнению	Инструктаж о выполнении заданияУчебникстр.22№ 61	Слушают,задаютвопросы.	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок10

Предмет	математика

Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Линииуглы,ихвиды.Видылиний Отрезок,луч,прямая		
Цель	Создатьусловиядляполученияязнанийпотемелинииуглы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий линии и углы, их виды Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2.Организует устную беседу по видам углов в окружающем пространстве (кабинете) 3.Работа по построению ломаной, обозначению ее звеньев заглавными буквами латинского алфавита, измерению звеньев. Учебник стр.20 № 58 (1,2)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Показывают углы, называют их виды, отвечают на вопросы учителя. 3.Выполняют построение ломаной с помощью линейки и чертёжного (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Показывают углы, называют их виды, отвечают на вопросы учителя. 3.Выполняют построение ломаной с помощью линейки и чертёжного угольника

Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение	1.Организует работу по	1.Называютвидовугловсопорой	1.Называют виды линий.
изученного в систему знаний	определению видов углов между звеньями ломаной, обозначении их тремя буквами. Учебник стр.22 №62 (1,2) 2.Работа по записи углов с вершиной в одной точке. Учебник стр.22 № 63(1,2)	на памятку. 2.Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя)	Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаныхлиний, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктажовыполнениизадания Учебник стр. 21 № 59	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок11

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниечиселвпределах1000
Цель	Закрепитьумениевыполнятьарифметическиедействиясчисламивпределах1000

Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания. 2. Повторение правил сложения и вычитания чисел в пределах 1000,устноУчебникстр.23№ 64; 3. Решение примеров на сложение и вычитание впределах1000.Учебникстр.23 № 65(2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 по инструкцииучителя. 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 3. Решают примерына сложение и вычитание в пределах 1000 (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного всистему знаний	1. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Учебник стр. 23№ 67(а)первыйивторойстолбцы. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по решению задач «Измеряем мир вокруг» Учебник стр. 23 № 66(1)	1. Решают примеры на все действия над числами по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют решение задачи по инструкции учителя	1. Решают примеры на все действия над числами 2. Выходятк доске, выполняют решение задач самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о еговыполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.9 № 24	Слушаютизадаютвопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельностиобучающихся	деятельностиспомощьюпедагога	деятельностисамостоятельно

Урок12

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниечиселвпределах1000
Цель	Закрепитьумениевыполнятьарифметическиедействиясчисламивпределах1000

Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания. 2. Повторение правил сложения и вычитания чисел в пределах 1000,устноУчебникстр.25№ 74(1); № 75(1) 3. Решение примеровнасложениеи	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Рассматривают алгоритм сложения чисел приемами устных вычислений, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитаниячиселвпределах1000по	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм сложения чисел приемами устных вычислений, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитаниячиселвпределах1000,3.

	вычитание в пределах 1000. Учебникстр.25№74(2)второйи третий столбики	инструкции учителя. 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000 (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Решение простых задач на нахождение суммы и разности Учебник стр. 26 № 76(1) 2. Организация работы у доски по решению примеров со скобками. Учебник стр. 27 № 80 (1)	1. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности по образцуспомощьюучителя 2.Выходят к доске, выполняют решение примеров со скобками по инструкции учителя	1. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия (самостоятельно) 2. Выходят к доске, выполняют решение примеров со скобками (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о еговыполнении		Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Учебникстр.26 № 77(б)	Слушаютизадаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок13

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Нахождениенеизвестногослагаемого.Повторение
Цель	Создатьусловиядляпрочногоусвоенияалгоритманахождениянеизвестногослагаемого

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению: название компонентов при сложении, правило нахождения неизвестного слагаемого, обозначенного буквой х Учебник стр. 27 № 89(1); 3. Решение уравнений, осуществление проверки Учебник стр.28 № 89 (2) третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого по инструкции учителя. 3. Решают уравнения с проверкой с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.Воспроизводят вустной-речиалгоритмнахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компонентыслагаемого3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого Учебник стр. 28 № 83(1)	1. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности по образцу с помощью учителя	1. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия (самостоятельно)Учебникстр.28 № 83(2)
5.Информацияодомашнемзадании,оего выполнении		Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Учебникстр.28 № 84(б)	Слушаютизадаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок14

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	УрокобщеметодологическойнаправленностиПовторение		
Тема	Нахождениенеизвестногоуменьшаемого,вычитаемого		
Цель	Создатьусловиядляпрочногоусвоенияалгоритманахождениянеизвестногоуменьшаемогоивычитаемого		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению: название компонентов при вычитании, правило нахождения неизвестного вычитаемого обозначенного	1.Взаимопроверка домашнегозадания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонентауменьшаемогои	1.Взаимопроверкадомашнего задания. 2. Рассматриваюталгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонентапривычитании.

деятельности	буквойхУчебникстр.29№89(1); (2) третийстолбик.3. Закрепление умения решать простые и составныезадачиУчебникстр.30 № 90(1)	вычитаемогопоинструкцииучителя 3. Решают простые задачи пообразцу с помощью учителя	Выполняют решение по образцу тетрадях 3. Решают простые и составные задачи (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Решение уравнений, осуществление проверки Учебник стр. 30 № 89(2) первый и второй столбики	1.Решаютуравненияспроверкойпо образцу с помощью учителя	1.Решаютуравненияспроверкой (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о еговыполнении		Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Рабочаятетрадь стр.6 № 16	Слушаютизадаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок15

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	НахождениенеизвестноговычитаемогоПовторение
Цель	Создатьусловиядляповторенияалгоритманахождениянеизвестноговычитаемого

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чиселКоррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по схеме: компоненты при вычитании, правило нахождения неизвестного вычитаемого обозначенного буквой х 3. Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого Учебник стр.33 № 100 второй и третий столбики	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонента вычитаемого по инструкции учителя. 3. Решают уравнения с проверкой с помощью учителя	1.Взаимопроверкадомашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонента вычитаемого 3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Закрепление умения решать простые и составные задачи Учебник стр. 30 № 90(2); стр.32 № 96	1. Решают простые задачи пообразцу с помощью учителя	1.Решаютпростыеисоставные задачи (самостоятельно)

5.Информацияодомашнемзадании,оего выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Учебникстр.32 № 98	Слушаютизадаютвопросы

6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок16

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В .Амосова,		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Проверкавычитаниясложением		
Цель	Формированиенавыковпроверкивычитаниясложением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать умение взаимопроверки арифметических действий сложения вычитанием и наоборот Коррекция и повышение уровня вычислительных навыков и уверенности в правильности решения Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проверка домашнегозадания. 2. Работа алгоритм проверки вычитания	1.Взаимопроверка домашнегозадания. 2. Воспроизводят в устной речиалгоритмпроверкивычитания	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм алгоритм проверки

деятельности	сложениемУчебникстр.33 №102 (1)	сложениемпоинструкцииучителя	вычитаниясложением
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включениеизученного в систему знаний	1. 3. Закрепление приема проверки вычитаниясложением Учебникстр.33 № 99 второй и третий столбики	1. Решают примеры на вычитание с проверкой сложением с помощью калькулятора по инструкции учителя	1.Решаютпримерынавычитание с проверкой сложением с помощью (самостоятельно)
5.Информацияодомашнемзадании,оего выполнении		Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Учебникстр.33 № 102(2)	Слушаютизадаютвопросы
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок17

Предмет	Математика
Класс	6класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Нахождениенеизвестноговычитаемогоповторение
Цель	Создатьусловиядляпрочногоусвоенияалгоритманахождениянеизвестноговычитаемого
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел. Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению алгоритма действиянадчисламипозаданию «Уменьшить на», «Увеличить на» устно по заданиям учителя. 3. Решение заданий «Уменьшить на», «Увеличить на» Учебник стр. 33 № 101	1.Взаимопроверка домашнегозадания. 2. Называют по наглядной схеме действия над числами по заданию«Уменьшитьна», «Увеличитьна»,3.Решаютзадания «Уменьшить на», «Увеличить на» с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют по наглядной схеме действия над числами по заданию«Уменьшитьна», «Увеличитьна»,3.Решаютзадания «Уменьшить на», «Увеличить на» (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного всистему знаний	Закрепление приема решения примеров в 2и 3 действия со скобками и без скобок. Учебник стр. 34 № 104(б); № 105 первый столбик	1. Решают примеры с помощью калькулятора по инструкции учителя.	1. Решают примеры (самостоятельно)
5.Информацияодомашнемзадании,оего выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.9 № 25	Слушаютизадаютвопросы
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок18

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В.Амосова,МАМочалина,рабочаятетрадьавторМ.Н.Перова,И.М.Яковлева		
Тип урока	Урокразвивающегоконтроля		
Тема	Контрольнаяработапотеме«Вседействиявпределах1000»		
Цель	Установитьиоценитьправильностьиосознанностьвыполнениязаданий«Входногоконтроля»Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по повторенному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап.Мотивацияучебнойдеятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты	Отвечают на вопросы учителя, повторяюталгоритмывыполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	обучающимся с учетом минимального и достаточногоуровня		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опоройнаобразецзаписирешения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализвыявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 10 № 28	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельностиспомощьювопросов учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельностисамостоятельно

Урок19

Предмет	математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпопредмету«Математика»для6класса:учебникавторы:Т.В.Алышева,Т.В.Амосова,М.А.Мочалина

Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Геометрическийматериал.Треугольники,ихвиды		
Цель	Создатьусловиядляповторениязнанийпотеме«Треугольники,ихвиды»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка определения видов треугольников по виду углов и длине сторон обозначении вершин треугольников заглавными буквами латинского алфавита Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся	1.Проведение работы над ошибками, полученными при выполнении «Входного контроля». 1.Организует устную беседу по теме замкнутые линии, треугольники по учебнику стр.34№106(1,2,3)стр.35 №107(1,2) 2.Проводит работу по повторению видов треугольники по видам углов Учебник стр. 35 № 108	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (при необходимости пользуются помощью учителя). 2.Называют виды геометрических фигур, ограниченных замкнутыми ломаными. 3.Выполняют построение треугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Выполняют работу над ошибками корректируют свою деятельность с учетом выставленныхнедочетов(самостоятельно) 2.Называют виды многоугольников. 3.Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения

4. Включение изученного в систему знаний.	1.Организует работу по определению видатреугольников при измерении длинсторон,Учебникстр.36 № 109(2,3)	1.Записывают в тетрадь названия треугольников после измерения длин сторон. (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами(линейка, угольник) с помощью учителя	1.Записывают в тетрадь названия треугольников после измерения длин сторон. (по словесной инструкцииучителя) пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) самостоятельно.
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 36 №110	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности

Урок20

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Умножениеиделениетрехзначныхчиселнаоднозначноечисловпределах1000.Порядокдействий Повторение
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть

	компонентыприсложении Однозначныхидвузначныхчисел Коррекционно-развивающие:Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению: названия компонентов при умножении и делении, выполнение этих действийустно.Учебникстр.37 № 111(1,4); 3. Выполнение умножения и деления по образцу. Учебник стр.37 № 112 (2) третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестногокомпонентаслагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого по инструкции учителя. 3. Решают уравнения с проверкой с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонентаслагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого 3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательную гимнастику

4. Включение изученного всистему знаний	1.Работа по повторению порядка действийввыражениибезскобок. Учебник стр. 38 № 118 2.Организация работы у доски по повторению порядка действий, решению примеров на 2 действия без скобок. Учебник стр. 38 № 117(а)	1.Рассматривают образцы примеров, заканчивают их решение. 2. Выходят к доске и решают примеры на два действия по образцу с помощью учителя	1.Рассматривают образцыпримеров, заканчивают их решение.2.Записываютпримерыв строчку, выполняют умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число приемами устного умножения. (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Рабочаятетрадь стр. 10 № 27	Слушаютизадаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок21

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Умножениеиделениетрехзначныхчиселнаоднозначноечисловпределах1000.ПорядокдействийПовторение

Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении.Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторениюалгоритма замены сложения умножением, устно. Учебник стр. 37 № 114; 3. Решение задач: цена, количество, стоимость. Учебник стр.38 № 115	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм замены сложения умножением, решают примеры (с помощью учителя) 3. Решают задачи на нахождение цены, количества, стоимости, по инструкции учителя (с помощью учителя) .	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм замены сложения умножением, решают примеры(самостоятельно). 3. Решают задачи на нахождение цены, количества, стоимости, по инструкции учителя (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать простые исоставные задачи Учебник стр. 38 № 116(3) 2.Организация работы у доски по, решению примеров на 3 действия без скобок Учебник стр. 39 № 119(1)	1.Составляют краткую запись и решаютзадачуспомощьюучителя 2. Выходят к доске и решают примеры на три действия по образцу с помощью учителя	1.Составляют краткую запись и решают задачу (самостоятельно) 2. Выходят кдоске и решают примеры на три действия (самостоятельно)
5.Информацияодомашнемзадании,оего выполнении		Инструктаж по выполнению домашнегозаданияРабочаятетрадь стр. 10 № 28	Слушаютизадаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведениеитогов,оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок22

Предмет	Математика

Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Умножениеиделениетрехзначныхчиселнаоднозначноечисловпределах1000.ПорядокдействийПовторение

Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении. Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания. 2. Повторение алгоритма выполнения действий при увеличении числа в несколько раз, уменьшении в несколько раз Учебник стр. 39 № 120(1,2); 3. Выполнение умножения и деления «Измеряем мир вокруг» устно Учебник стр.40 № 122	1.Взаимопроверка домашнего задания.2.Воспроизводятвустной речи алгоритм выполнения действий при увеличении числа в несколько раз, уменьшении в несколько раз. по инструкции учителя. 3. Выполняют вычисления с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения действий при увеличениичиславнесколькораз, уменьшении в несколько раз. 3. Решают задачу (самостоятельно)

3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Организацияработыудоскипо решениюзадачи.Учебникстр. 40 № 124(2) 2.Работа по выполнению письменных вычислений (запись примеров в столбик) Учебник стр.40 № 126 (1,2,4)	1.Решают задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) 2.Выполняют умножение и деление чисел письменно и с помощью калькулятора	1.Решают задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя(самостоятельно) 2.Записывают примеры в столбик, выполняют умножение наоднозначное число (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о еговыполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадьстр.10№30(1)Учебник стр.40№126 (3,5)	Слушаютизадаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок23

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Умножениеиделениетрехзначныхчиселнаоднозначноечисловпределах1000.Порядокдействий Повторение
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении.Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению умноженияи деления трёхзначных чисел на однозначное число, умножение и делениена0ина1.10,100устно. Учебник стр. 40 № 123 3. Выполнение умножения и деления по образцу. Учебник стр.40 № 125 (1,2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число, умножение и деление на 0 и на 1.10, 100 3. Решают примеры с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонентаслагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого 3. Решают примеры (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Решение простых задач практического содержания.Учебник стр. 41№ 128(а) стр. 42 № 132	1. Решают задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1.Решаютзадачипрактического содержания (самостоятельно)
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадьстр.11№30(2)Учебник стр.41 №129(б)	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок24

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Делениетрехзначныхчиселнаоднозначноечисловпределах1000Повторение		
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 повторить порядок действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1.Проверкадомашнегозадания. 2. Работа по повторению алгоритма деления двузначных чиселнаоднозначноечислос	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления двузначных чиселнаоднозначноечислос	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления двузначных чиселнаоднозначноечислос
учебной деятельности	остатком, выполнение проверки. Учебник стр. 43№ 135(1)3.Решениепростой задачиУчебникстр.43№137 (1)	остатком, записывают в тетрадь деление с остатком, делают проверку по инструкции учителя. 3. Решают задачу с помощью учителя	остатком, записывают в тетрадь деление с остатком, делаютпроверку (самостоятельно) 3. Решают задачу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Выполнение деления столбикомпообразцу.Учебник стр.43№136(2)третий столбик, стр. 44 № 138 (1) 2. Сравнение числовых выраженийУчебникстр.44 №139 (2)	1. Записывают примеры в столбик, выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. по образцу с помощью учителя, возможно применение калькулятора 2.Выполняют умножение и деление числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами (с помощью учителя)	1. Записывают примеры в столбик, выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. (самостоятельно) 2.Выполняют умножение и деление числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадьстр.11№30(3) Учебникстр.44№139(1)	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок25

Предмет	Математика
Класс	6класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Умножениеиделениетрехзначныхчиселнаоднозначноечисловпределах1000.Порядокдействий Повторение		
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 повторить порядок действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания. 2. Работа по повторению алгоритма умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число с проверкой. Учебникстр.45№142образец 3. Выполнение умножения и деления по образцу. Учебник стр.45 № 142 (2) ; стр. 46 № 146 третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речиалгоритмделениятрехзначных чисел на однозначное число с проверкой 3. Выполняют решение примеров на деление и проверку умножением по образцу (спомощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное число с проверкой 3 Выполняют решение примеров на деление и проверку умножением по образцу (с помощью учителя.)3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные
			упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?» Учебник стр. 46 № 147(1,2) второй столбик ; стр.47 № 148 (3,4)	1. Решают задачи с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» по наглядной и словесной инструкции учителя	1. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.47 №148 (1,2)	Слушают,задаютвопросы.	Слушают,задаютвопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок26

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Умножениеиделениетрехзначныхчиселнаоднозначноечисловпределах1000.Порядокдействий Повторение
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть

	компонентыприсложении Однозначныхидвузначныхчисел Коррекционно-развивающие:Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания. 2. Работа по повторению четных и нечетных чисел, устноУчебник стр. 45 № 143(1); 3. Выполнение умножения и деления Сравнение числовых выражений Учебник стр.47 № 150 первый и третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят вустной речи определение четного и нечетного чисел, называют ихпо инструкции учителя 3. Решают примеры и сравнивают числовые выражения с помощью учителя	1. Взаимопроверкадомашнегозадания 2. Воспроизводят в устной речи определение четного и нечетного чисел,называютих(самостоятельно) 3. Решают примеры и сравнивают числовые выражения (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?» Учебник стр. 48 № 151 2.Организация работы у доскипо повторению порядка действий, решению примеров на 2 действия без скобок Учебник стр. 48 № 153(б)	1.Решают задачу по краткой записиспомощьюучителя 2.Выходят к доске и решают примеры на два действия с помощью учителя	1. Решают задачу по краткой записи(самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают примеры на два действия (самостоятельно)
5. Информация одомашнем	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник	Слушают, делают краткую запись начерновикахспомощьюучителя	Слушают,делаюткраткуюзаписьна черновиках

задании, о его выполнении	стр.48№152(2);№154(1)		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок27

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплектпо математикедля6 класса: учебник автор Т.В.Алышева,Т.В.Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Числа,полученныеприизмерениивеличинПовторение		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнениеарифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величинКоррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Учебник стр. 50 № 158(1) 3. Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости, времени), пользуются таблицей мер Учебникстр.47№150первый и третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи по инструкции учителя единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) 3. Сравниваютчисловые выражения (длины, массы, стоимости, времени) пользуются таблицей мер (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).(самостоятельно)3. Сравнивают числовые выражения (длины, массы, стоимости, времени)пользуются таблицей мер (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по выполнению действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении по образцу Учебник стр. 51 № 161(1);163(1,2)2.Организация работы у доски по выполнению действий умножения и деления с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 51 № 161 (2,3)	1. Складываютивычитаютчисла, полученные при измерении по образцуспомощьюучителя 2.Выходят к доске и решают примеры на действия умножения и деления с числами, полученными при измерении с помощью учителя	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия умножения и деления с числами, полученными при измерении (самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр. 12 № 34	Слушают,задаютвопросы.	Слушают,задаютвопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощьюпедагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок28

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Числа,полученныеприизмерениивеличинПовторение		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнениеарифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по таблице мер (длины, массы,стоимости,времени)	1.Взаимопроверка домашнегозадания 2. Воспроизводят в устной речипоинструкцииучителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речиединицыизмерения(длины,

Мотивация к учебной деятельности	Учебник стр. 51 № 162 3. Выполнение вычитания чисел, полученныхприизмерении(длины, массы), пользуются таблицей мер Учебник стр.51 № 164 первый столбик; стр.52 № 165 второй столбик	единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).3.Выполняют вычитание числовые выражения (длины, массы) пользуются таблицей мер(спомощью учителя)	массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Выполняют вычитание числовые выражения (длины, массы) пользуются таблицей мер(самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания Учебник стр. 52 № 167(1); 2.Организация работы у доски по с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 52 № 166 (2)	1.Решают задачу практического содержанияспомощьюучителя 2.Выходят к доске и решают примеры с числами, полученными приизмерениииспомощьюучителя	1. Решают задачу практического содержания с помощью учителя (самостоятельно) 2.Выходят кдоске и выполняют вычитание с числами, полученными при измерении (самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 35	Слушают,задаютвопросы.	Слушают,задаютвопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок29

Предмет	Математика
Класс	6класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении Повторение		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа с заданиями «Математика в нашей жизни» устные примеры Учебник стр. 50 № 158(1);3.Решениезадачи «Математика в нашейжизни» Учебник стр.54 № 174	1.Взаимопроверкадомашнегозадания 2. Приводят примеры (длины, массы, стоимости,времени)изсвоейжизни3. Читают текст и принимают участие в обсуждении задачи практического содержания на нахождение массы с учетом условий, обозначенных знаками дорожного движения(с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания.2. Приводят примеры (длины, массы, стоимости, времени) из своей жизни. 3. Читают текст и принимают участие в обсуждении задачи практического содержания на нахождение массы с учетом условий, обозначенных знаками дорожного движения (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения

4. Включение изученного всистему знаний	1.Работа по выполнению действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении приемом устных вычислений.	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении приемом устных вычислений с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученнымиприизмеренииприемом письменных вычислений в столбик, применяя калькулятор (с помощью учителя)	1. Складывают и вычитают числа, полученныеприизмерениипообразцу (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решаютнадействияполученнымипри измерении приемом письменных вычислений в столбик (самостоятельно)
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадьстр.13№38 Учебникстр.54№173(1)	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок30

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Преобразованиечисел,полученныхприизмерениивеличин
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнениеарифметических действий и преобразование чисел

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкадомашнего задания.2. Работа с таблицей длины, массы, стоимости) «Меры измерения» Учебник стр. 54 № 175(1) 3. Выполнение заданий на перевод единиц измерения из крупных в мелкие и наоборот по образцу с дополнением записи мелких мер нулямиУчебникстр.55№177(1);	1.Взаимопроверка домашнегозадания. 2. Называют единицы измерениясопоройнаташицу «Меры измерения». Отвечают на вопросы учителя по таблице соотношений мер 3. Выполняют задания на перевод единиц измерения из крупных в мелкие и наоборот по образцу с дополнением записи мелких мер нулями (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют единицы измерениясопоройнаташицу «Меры измерения». Отвечают на вопросыучителя(самостоятельно) 3. Выполняют задания на перевод единиц измерения из крупных в мелкие и наоборот по образцу с дополнением записи мелких мер нулями (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по преобразованию чисел,полученныеприизмерении сопоройнаобразец.Учебникстр. Стр.56 № 179 (1,2) 2.Организация работы«Измеряеммирвокруг»	1.Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой наобразецспомощьюучителя 2.Читают текст задания и решают примерынадействиянадчислами,	1. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой-наобразец(самостоятельно) 2. Читают текст задания и решают примерынадействиянадчислами,

	по выполнению действий с числами, полученными при измерении приемом устных вычислений Учебник стр. 55 № 176 (1);	полученными при измерении приемом устных вычислений применяя калькулятор (с помощью учителя)	полученными при измерении приемом устных вычислений (самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговы-	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 36	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

полнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок31

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении Повторение
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету

Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Сумма чисел рана 10, назовите слагаемые (примеры) Учебник стр. 57 № 182(а) первый столбик; 3. Решение задач практической направленностиУчебникстр.57№ 183 (1)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют слагаемые, однозначные числа, сумма которых равна 10 3. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют слагаемые, однозначные числа, сумма которых равна 10 3. Решают простые арифметические задачипрактического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по выполнению действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 57 № 184(а); 2.Организация работы у доски по выполнению действий с числами, полученными при измерении выражают числа в более крупных мерах Учебник стр. 57 № 185 (1)	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении, применяя калькулятор (с помощью учителя)	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о его	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадьстр.13№37Учебникстр.	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

выполнении	57№ 185(2)		

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок32

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В .Амосова,МАМочалина,рабочаятетрадьавторМ.Н.Перова,И.М.Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)		
Цель	Повторитьединицыизмерениядлины,массы,времени,стоимостиисоотношениямеждуними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные:проверитьзнанияединицизмерениявеличин(длины,массы,стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания. 2. Проведение устного счета. Соотношение между величинами мер длины (примеры) Учебник стр. 59 № 190 первый столбик; 3. Выполнение заданий попереводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу Учебник стр.59№ 189(1)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют соотношение между величинами мер длины (примеры)поинструкцииучителя 3.Выполняютзаданияпопереводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу (с помощью учителя)	1.Взаимопроверкадомашнего задания 2. Называют соотношение между величинами мер длины (примеры) 3. Выполняют задания по переводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения	Выполняют двигательные упражнения
4. Включениеизученного в систему знаний	1. Решение задач практической направленностиУчебникстр.59 №191(1)2.Организацияработы удоскиповыполнениюдействий с числами, полученными при измерении выражают числа в более крупных мерах Учебник стр. 59 № 190 второй столбик	1. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества(спомощьюучителя). 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении применяя калькулятор (с помощью учителя)	1. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества(самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 14 № 39	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок33

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениидлины,массы,стоимостиспреобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнениеарифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания. 2. Проведение устного счета. Соотношение между величинами мер веса (примеры) 3. Выполнение заданий по сложению чисел, полученныхприиземерениипримамиустных	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют соотношение между величинами мер веса (примеры)по инструкции учителя 3. Выполняют задания по, сложению чисел, полученных при измерении в болеекрупныеединицыприемами	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют соотношение между величинами мер веса (примеры) 3. Выполняют по переводу чисел, полученных при измерении вболеекрупныеединицы по образцу (самостоятельно)
	вычисленийУчебникстр.60 № 192(1)(2) первые столбики	устныхвычислениипообразцу(с помощью учителя)	
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение заданий по сложению чисел, полученныхпри измерении приемами письменных вычислений Учебник стр.60 № 193(1) 2.Организацияработы удоскипо выполнениюдействийсчислами, полученными при измерении выражаютчиславболеекрупных мерах Учебник стр. 60 № 194 (1) второй столбик	1. Решают примеры приемом письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученныхпри измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (с помощью учителя). 2.Выходят к доске и решают примеры на действиянадчислами,полученными при измерении применяякалькулятор (с помощью учителя)	1. Решают примеры приемом письменных вычислений (сложения ивычитания)чисел,полученныхпри измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадьстр.16№45Учебник стр.60№194(1)первыйстолбик	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок34

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В.Амосова,М

обеспечение	АМочалина,рабочаятетрадьавторМ.Н.Перова,И.М.Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениидлины,массы,стоимостиспреобразованиемкрупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания.2.Проведениеустного счета по карточкам. 3. Выполнение заданий по умножениючисел,полученных при измерении приемами устных вычислений Учебник стр.61№ 197(1)(2)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Отвечают на вопросы по переводу из крупных единиц измерения в мелкие и наоборот. 3. Выполняютзадания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Отвечают на вопросы по переводу из крупных единиц измерения в мелкие и наоборот. 3. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного всистему знаний	1. Выполнение заданий по делению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Учебникстр.62№198(2) 2.Решение задач практической направленности Учебник стр. 62 № 199 (1,3)	1. Решают примеры приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата(спомощьюучителя). 2.Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя)	1. Решают примеры приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (самостоятельно) 2. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 15 № 44 .	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок35

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект попредмету«Математика»для6класса:учебникавторы:Т.В.Алышева,Т.В .Амосова,М.А.Мочалина,:,
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	ГеометрическийматериалМногоугольникиПериметрмногоугольников
Цель	Создатьусловиядляповторениязнанийпотеме«Многоугольники.Периметрмногоугольников»

Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка вычисления периметра различных многоугольников Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологическийнастройна работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся	1.Проведение работы по проверке домашнего задания. 2.Организует устную беседу по многоугольникам Учебник стр.63 №201 (1,2,3) 3.Проводит работу посистематизации знаний помногоугольникам: прямоугольник и квадратУчебник стр. 63 №202	1. Проверяютсебяпошаблону на доске, корректируют при необходимости ответы (с помощью учителя). 2.Называют виды многоугольников на рисунке (с помощью учителя). 3.Выполняют построение прямоугольника и квадратапо заданным размерам по инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Проверяют себя по шаблону на доске, корректируют при необходимости ответы (самостоятельно) 2.Называют виды многоугольников(самостоятельно) 3. Выполняют построение прямоугольника и квадрата по заданным размерам по инструкции учителя(самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний.	1. Проводит работу по повторению вычисленияпериметра прямоугольника, квадрата Учебник стр.64 № 204	1.Выполняютизмерениядлин сторон многоугольников и вычисления периметра с помощью линейки и чертёжногоугольника(с	
		помощьюучителя)	
5. Информацияо домашнем задании, о его-выполнению	Инструктаж о выполнении заданияУчебникстр.58№186	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности

Урок36

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпопредмету«Математика»для6класса:учебникавторы:Т.В.Алышева,Т .В.Амосова,М.А.Мочалина		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Геометрическийматериал.Многоугольники.Периметрмногоугольников		
Цель	Создатьусловиядляповторениязнанийпотеме«МногоугольникиПериметрмногоугольников»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка вычисления периметра различных многоугольников Коррекционно-развивающие Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекци-онно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настройнаработу:АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровеньсвоейготовностикуроку

2Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся	1.Проведение работы по проверке домашнего задания 2.Организует устную работу по карточкам- заданиям Учебник стр.65 №201 (1,2,3) 3.Проводит работу по повторению видов треугольников по длинам сторон Учебник стр. 64 №203 (1,2)	1. Проводят взаимопроверку 2.На карточках находят квадраты и обозначают вершины буквами латинского алфавита (с помощью учителя) 3.Выполняют измерение сторон треугольников, вычисляют их периметры по инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Проводят взаимопроверку 2. На карточках находят квадраты иобозначаютвершиныбуквамилатинского алфавита (самостоятельно) 3. Выполняют измерение сторон треугольников, вычисляют их периметры по инструкции учителя учителя(самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний.	1. Проводит работу по повторению диагоналей прямоугольника, квадратаУчебник стр.65№ 206	1. Выполняют измерения длин диагоналей прямоугольника и квадрата с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Выполняют построениемногоугольников и измеряют длину сторон,спомощьюлинейкиичертёжного угольника, вычисляют периметр (самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 65 № 205	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности

Урок37

Предмет	Математика
Класс	6класс

Методическоеобеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебникавтор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урокобщеметодологическойнаправленности	
Тема		Единицыизмерениявремени Век	
Цель		Продолжитьзнакомствосединицамивремениисоотношениямимежду ними	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и составные задачи на сравнение единиц времени. Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания. 2. Ознакомление с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Чтение и запись Учебник стр. 65 № 207 3. Работа по определению временем по циферблату. Учебник стр.66№ 209	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2 Называют меры измерения времени соотношениямер времени. 3. Определяют время по циферблату (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. 3. Определяют время по циферблату (самостоятельно)

3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные

			упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Выполнение заданий по сравнению, полученных при измерении, величин. Учебник стр.67№ 212 2.Решение задач практической направленности Учебник стр. 67 № 213 (1,3)	1. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя).2.Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя)	1. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата(самостоятельно) 2. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 42 № 131, № 133 .	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок38

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениивремени

Цель	Продолжитьзнакомствосединицамивремениисоотношениямимеждуними
Задачи	Коррекционно-образователь-ные:научитьсоотноситьединицыизмерениявремени,решатьпростыеисоставныезадачинасравнениеединицвремени.Коррекционно-развивающие:осознавать личностныйсмысл

	учения.Коррекционно-воспитательные:воспитыватьпотребностьприменятьзнания,полученныенаурокахв жизни		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания 2. Проведение устной работы по закреплению соотношения между единицами времени Учебник стр. 67 № 210 3. Выполнение заданий по сравнению, полученных при измерении, величин Учебник стр.67 №212	1.Взаимопроверка домашнего задания2 Называютмеры измерения временисоотношениямервремени. 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного всистему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными приизмеренииивремениУчебник стр.67 № 212 2.Решение примеров, используя приёмы устных вычислений Учебникстр. 68 № 214 (1,3)	1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя)	1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно) 2.Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно)
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 44 № 137; Учебник стр. 68 №215 .	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок39

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмеренииивремени
Цель	Продолжитьзнакомствосединицамивремениисоотношениямимеждуними

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и составные задачи на сравнение единиц времени Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Проведение устной работы по закреплению соотношения между единицами времени Учебник стр. 69 № 217 3. Выполнение заданий по сравнению, полученных при измерении, величин Учебник стр.69 № 219; № 220 первый столбик	1.Взаимопроверка домашнегозадания 2 Называют мерыизмерения времени соотношения мер времени. 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени(с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного всистему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени Учебник стр.68 № 216 2.Решение примеров, используя приёмы письменных вычислений.Учебник стр. 69 № 221 (б)	1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя)	1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно) 2.Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицамивременисследующим преобразованием результата (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадьстр.41№128;Учебник стр.69 №221(а)	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок40

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Масштаб1:2,1:5
Цель	Повторитьпонятие«масштаб»,сформироватьумениярешатьзадачи

Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления о масштабе и применении его при решении практических задач, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания 2. Проведение устной работы по закреплению соотношения между единицами длины Учебник стр. 70 № 223 3. Выполнение заданий по изображению в тетрадях длины отрезков в заданных масштабах Учебник стр.70 № 223 (2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания2 Называютмеры измерения дины выбранных из таблицы отрезков, длины которых изобразить можно в натуральную величину (устно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют единицы измерения длины, выполняют построение отрезков, выбранных из таблицы, длины которых изобразить можно в натуральную величину 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные

		упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Изображение длины иширины предметов с помощью отрезков в масштабе Учебник стр.70 № 224, №225 2.Решение примеров, используя приёмы письменных вычислений.Учебник стр. 60 № 194 (1) второй столбик	1. Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующимпреобразованием результата (с помощью учителя)	1.Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами временис последующим преобразованием результата (самостоятельно)
5. Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадьстр.83№262;Учебник стр.69 №221(а)	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок41

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Масштаб1:10,1:100
Цель	Повторитьпонятие«масштаб»,сформироватьумениярешатьзадачи
Задачи	Коррекционно-образовательные:формированиепредставленияомасштабеипримененииегоприрешении

	практическихзадач,коррекционно-развивающие:осознаватьличностныйсмыслучения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкадомашнегозадания. 2. Проведение устной работы по закреплению навыков деления чиселна10,Учебникстр.71№ 226 (1,2,3) 3. Выполнениезаданий по изображению в тетрадях длины отрезков в заданных масштабах Учебник стр.72 № 227 (2,3)	1.Взаимопроверка домашнегозадания. 2 Выполняют деления двухзначных чисел на 10 пообразцу. (устно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Выполняют деления двухзначныхчиселна10письменно (самостоятельно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Учебник Стр. 72 №228(2,3);стр.73№2292.Решение примеров, используя приёмы письменных вычислений.Учебник стр. 48 № 153 (б) второй столбик	1. Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (с помощью учителя) 2. Решаютпримерычисел,полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя)	1.Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно) 2. Решают примеры чисел,полученных при измерении 1-2 единицамивременисследующим преобразованием результата (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

домашнемзадании, о его выполнении	домашнего задания, Учебник стр. 48 № 153 (б) первый столбик стр. 72 №228(1)		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок42

Предмет	Математика
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокразвивающегоконтроля
Тема	Контрольнаяработапотеме«Вседействиявпределах1000»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Все действия в пределах 1000» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по повторенному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работупоуправлениювниманиеми обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2.Постановкацелии задач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, алго- повторяют ритмы действий выполнения
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работупо выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют кон- задания трольной само- работы стоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализвыявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 17 № 50	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия	Организация сбора тетрадей	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	контрольных работ. Проверка выполненных работ	деятельностиспомощьювопросов учителя	деятельностисамостоятельно

Урок43

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплектпо математикедля6 класса: учебник автор Т.В.Алышева,Т.В.Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениидлины,массы,стоимостиспреобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнениеарифметических действий Выполнить работу над ошибками по теме «Тысяча»
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение работы над ошибками, полученными при выполнении контрольных	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	1. Выполняют работу над ошибками корректируютсвоюдеятельностьсучетом выставленныхнедочетов(самостоятельно)
Мотивация к учебной деятельности	заданий по теме «Тысяча» 2. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины,массыУчебникстр.61 № 195(1)	выставленных недочетов (при необходимости пользуются помощью учителя) 2. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (с помощью учителя)	2. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение задачпрактической направленности по умножению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Выполнение заданий по делению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Рабочая тетрадь стр. 14 № 41	1. Решают задачи приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата(спомощьюучителя))	1. Решают задачи приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 15 № 42 .	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок44

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урокоткрытияновых знаний		
Тема	Устнаяиписьменнаянумерациявпределах1000000		
Цель	Обучениенавыкамсчетавпределах1000000,знакомствоснумерацией многозначныхчисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее, предыдущее .Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь. Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания, по записиготовогоответанадоске. 2.Введение понятия многозначные числа, их чтение и запись с опорой на знание трехзначных чисел. Учебник стр. 74 №230(1,2,3)	1.Самопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устнойречиответынавопросы ,по инструкции учителя выполняют записи	1. Самопроверкадомашнегозадания 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы, выполняют записи(самостоятельно)
3.Открытиеновых знаний	Показ на кране таблицы многозначных чисел, выполнение	Рассматривают таблицу, отвечаютнавопросысопорой	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросывыполняютприсчитываниеи

	присчитывания и отсчитывания (устноУчебникстр.75№232;стр.76 №234	на нее, выполняют присчитывание и отсчитывание (устно)	отсчитывание,(самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы позакреплению записи чисел по образцу.Учебникстр.75№231; стр.76 №233; стр. 77 № 235 2. Выполнение заданий на повторение действий над числами, работа у доски. Учебник стр.77 № 237 (а)	1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот с помощью учителя. 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами по инструкции учителя	1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот(самостоятельно)2.Выходяткдоске и выполняют действия над числами (самостоятельно).
7. Информация одомашнемзадании, о еговыполнению	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 17 № 50; № 51	Слушают,задаютвопросы.	Слушают,задаютвопросы.
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок45

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности

Тема	Устнаяиписьменнаянумерациявпределах1000000.Таблицаразрядов		
Цель	Формированиеуменийчитатьизаписыватьмногозначныечиславтаблицуразрядов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверкидомашнегозадания.2. Организация повторения таблицы классов и разрядов в пределах 1000 (устно) 3.Ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах1000000.Учебник стр.78№238(1,2)	1.Взаимопроверка 2.Выполняют задания по чтению и записи чисел в пределах 1 000 приемами устныхвычисленийпообразцу(с помощью учителя). 3.Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (спомощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют задания почтениюизаписичиселвпределах1000 приемами письменных вычислений(самостоятельно) 3. Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение заданий на чтение, запись, сравнение разрядных единиц числа в пределах10000Учебникстр. 79№ 239	1. Читают, записывают, получают,сравниваютразрядные единицы числа в пределах 10000, (с помощью учителя)	1. Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания (самостоятельно)

5.Информацияо	Инструктаж по выполнению	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Рабочая тетрадьстр.17№52;№53; №54.		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок46

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В .Амосова,МАМочалина,рабочаятетрадьавторМ.Н.Перова,И.М.Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Устнаяиписьменнаянумерациявпределах1000000Таблицаразрядов		
Цель	Формированиеуменийчитатьизаписыватьмногозначныечиславтаблицуразрядов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания.2. Организация устной работы по таблице классов и разрядов в пределах1000000(Чтение чисел) 3.Ознакомление счтением и записью многозначных чисел в пределах1 000 000. Учебник стр.80 № 240	1.Взаимопроверка 2.Читают числа по очереди из таблицы разрядов на экране пределах 1 000 000 (с помощью учителя) 3.Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах1 000000(самостоятельно) 3. Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1000 000. (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняютупражнения	Выполняютупражнения
4. Включениеизученного в систему знаний	1 Выполнение заданий на запись в таблицу разрядных единиц числавпределах1000000 Учебник стр. 80 №241; № 243 2.Сравнение чисел Учебник стр. 81 №247 Стр. 82 № 253	1.Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах10000,(спомощью учителя) 2. Сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	1. Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания (самостоятельно) 2. Сравнивают разрядныеединицычиславпределах 10 000(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.80 № 244; Рабочая тетрадь стр. 18 № 56 .	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок47

Предмет	Математика

Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Арифметическиедействиясчисламивпределах1000000(чтение,запись,сравнениечисел)		
Цель	Формированиеуменийприсчитыватьиотсчитыватьразличныеразрядныеединицыкчислам,выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по присчитыванию и отсчитываниючиселвпределах1000000(Чтениечисел)Учебник стр. 81 № 245 3.Работа по сложению ивычитаниюмногозначныхкруглых чиселвпределах1000Учебник стр.81№249	1.Взаимопроверка2.Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя) присчитывание и отсчитывание чисел 3.Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Работа по решению задач практической направленности Учебник стр. 82 №250 2. Выполнение заданий по сложению и вычитанию многозначных круглых чисел в пределах 1 000 000 Учебник стр. 82 №254; стр.83 №258	1.Решают задачи. (с помощью учителя) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (с помощью учителя)	1. Решают задачи (самостоятельно) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Учебникстр.83 №255Рабочаятетрадьстр.18№55.	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок48

Предмет	Математика

Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Арифметическиедействиясчисламивпределах1000000(чтение,запись,сравнениечисел)
Цель	Формированиеумений присчитыватьиотсчитывать различные разрядные единицыкчислам,выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000
Задачи	Коррекционно-образовательные:проверитьзнаниечисловогорядавпределах1000000,проверитьумение

	выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы по чтению многозначных чисел, указанных в таблице разрядов 3.Работа по присчитыванию и отсчитыванию чисел в пределах 1 000 000. Учебник стр.83 № 256	1.Взаимопроверка2.Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000(с помощью учителя). Чтение чисел из таблицы разрядов. 3.Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Работа по решению задач практической направленности Учебник стр. 84 №259 2. Выполнение заданий по сложению и вычитанию многозначных круглыхчиселвпределах1000 000Учебникстр.84 №260	1.Решают задачи. (с помощью учителя) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (с помощью учителя)	1. Решают задачи (самостоятельно) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебникстр.83 № 257 Рабочая тетрадь стр. 19 № 57 .	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок49

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Арифметическиедействиясчисламивпределах1000000(чтение,запись,сравнениечисел)		
Цель	Формированиеуменийзаписичиселвразряднуютаблицу,разложениячиселнаразрядныеслагаемые, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовностикуроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по чтению многозначных чисел, указанныхвтаблицеразрядов 3.Работа по записи и чтениючиселвпределах1000000. Учебникстр.84№261(1,2)	1.Взаимопроверка2.Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000(с помощью учителя). Чтение чисел из таблицы разрядов. 3.Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют запись в таблицу разрядов ичтение многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Выполнение заданий по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000000, разложенных на разрядные слагаемые Учебник стр. 85 №263; 2.Работа по разложению многозначных чисел на разрядные слагаемые. Учебник стр. 86 № 264(1)	1. Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (с помощью учителя) 2. Раскладываютмногозначные числа на разрядные слагаемые. (с помощью учителя)	1 Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (самостоятельно) 2. Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые. (самостоятельно)
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.86 № 265(1) Рабочая тетрадь стр. 19 № 57	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок50

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Многозначныечиславпределах1000000(чтение,запись,сравнениечисел)		
Цель	Формированиеуменийзаписичиселвразряднуютаблицу,разложениячиселнаразрядныеслагаемые, чтение многозначных чисел, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицамиКоррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания.2. Организация устной работы по чтению многозначных чисел, указанныхвтаблицеразрядов(на кране) 3.Работа по чтению чисел впределах1000000сУчебник	1.Взаимопроверка2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Чтение чисел из таблицы разрядов 3.Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют запись в таблицу разрядов ичтение многозначных чисел по образцу (самостоятельно)

	стр.87№267(1,2)		
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Выполнение заданий по чтению многозначных чисел в пределах 1 000000в записи которых не выделены классы. Учебник стр. 87 №268; 2.Работа посравнениючиселУчебникстр. 89 № 274(1)	1. Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (с помощью учителя). 2. Сравниваютмногозначные числа по количеству знаков. (с помощью учителя)	1 Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (самостоятельно) 2. Сравнивают многозначные числа, делают вывод. (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.88 № 271(1,2); № 272(1)	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок51

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В.Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Многозначныечиславпределах1000000(чтение,запись,сравнениечисел)

Цель	Формирование умений получения чисел из разрядных слагаемых, разложения чисел на разрядные слагаемые, чтение многозначных чисел, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверкидомашнегозадания2. Организация устной работы по сравнению многозначных чисел, указанных на доске 3. Запись неполных многозначных чисел впределах1000 000Учебник стр.89№275(1)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). сравнение чисел 3.Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют сравнение чисел письменно(самостоятельно) 3. Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотенУчебникстр.90№276 (2) 2.Получение чисел из разрядныхслагаемыхв	1. Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. (с помощью учителя). 2. Записывают полные и неполные многозначныечисла.(спомощью	1 Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц,десятков,сотен(самостоятельно) 2. Записывают полные и неполные многозначные числа. (самостоятельно)

	пределах 1 000 000 по образцу. Учебник стр. 90 №277	учителя)	
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.90 № 278	Слушают,задаютвопросы.	Слушают,задаютвопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок52

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности

Тема	Записываютполныеинеполныемногозначныечисла.(сравнениечисел)	
Цель	Формированиеумений получениячиселизразрядныхслагаемых,разложениячиселнаразрядныеслагаемые, чтение многозначных чисел, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000	
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по получению неполных чисел из разрядных слагаемых указанных в карточках – заданиях. Учебник стр. 90 № 279 3. Запись неполных многозначных чисел в пределах1000000иихсравнение Учебникстр.91№280(1,3);№281(2)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Неполные числа из разрядныхслагаемых3.Выполняют запись, чтение и сравнение многозначных чисел. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Получают неполные числа из разрядных слагаемых указанных вкарточках письменно (самостоятельно) 3. Выполняют запись, чтение и сравнение многозначных чисел (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного всистему знаний	1.Работа по получению неполных чисел из разрядных слагаемых, представленных денежными купюрами Учебник стр. 91 № 283 2.Организация работы по записи чисел в порядке возрастанияУчебник стр. 92 №286 (1)	1. Получают неполные числа из разрядных слагаемых, представленных денежными купюрами (с помощью учителя) 2. Записывают многозначные числа порядке возрастания (с помощью учителя)	1 Получают неполные числа из разрядных слагаемых,представленных денежными купюрами (самостоятельно) 2. Записывают многозначные числа порядке возрастания (самостоятельно)
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Учебникстр.92 №286(2)Рабочаятетрадьстр.19 №58	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

итогов)			

Урок53

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Округлениечиселдодесятков,досотенПовторение
Цель	Создатьусловиядлязакрепленияязнанийобокругленииичиселдодесятков,досотен

Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка округления чисел до десятков, до сотен. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания2. Проведение устного счета по карточкам 3. Организацияработы по повторению правил округлениячиселдозаданного	1.Взаимопроверка 2. Читают и называютчисла,присчитываютпо 1 десятку тысяч с опорой наобразец 3.Проговаривают правила округления Используют в записи знакокругления(«≈»)пообразцу(с	1. Взаимопроверка 2. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц тысяч, классу десятков тысяч (самостоятельно) 3. Проговаривают правила округления. Используютвзаписизнак
	разряда по образцу Учебник стр.94 № 290(1,2)	помощьюучителя)	округления («≈»)по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Работапо округлению чиселдо десятковсотенУчебникстр.93 № 289 2.Организация работы по решению задач практической направленностиУчебникстр.93 №288	1. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда (десятков, сотен) (с помощью учителя) 2. Решают задачи практической направленности (с помощью учителя)	1 Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда (десятков, сотен) (самостоятельно) 2. Решают задачипрактическойнаправленности (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.94№290(3)Рабочаятетрадь стр.19 №59	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок54

Предмет	математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпопредмету«Математика»для5класса:учебникавторы:Т.В.Алышева,Т.В .Амосова,М.А.Мочалина,:,рабочаятетрадьавторы:М.Н.Перова,И.М.Яковлева
Тип урока	Урокоткрытияновых знаний
Тема	КругОкружностьЛиниив круге
Цель	Создатьусловиядляполучениязнанийобокружностиикругелинияхвкруге

Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий окружность и круг, линии в круге Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1Проведениепроверки домашнего задания2 Проведение устной беседы по теме Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Учебник стр.95 № 293 № 294 3 Проводит знакомство с элементамиокружностиикруга: радиус и хорда Учебникстр.95№ 295	1.Взаимопроверка 2.Называют виды линий, название замкнутых линий с опорой на памятку (с помощью учителя) 3.Читают текст учебника, рассматривают чертеж, записывают в тетрадь названия радиуса и хорды (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют виды линий, название замкнутых линий с опорой на памятку 3. Читают текст учебника, рассматривают чертеж, записывают в тетрадь названия радиуса и хорды (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению окружностей с центром в заданной точке и измерению радиуса, хорды, обозначение указанных точек Учебник стр. 96 № 296(1,2,3) 2. Построениеокружностейс	Строят окружность с помощью циркуля по словесной инструкции учителя, различают понятия: окружность, круг пользуются чертежными инструментами (линейка, циркуль) с помощью учителя	1.Различаютпонятия:окружность,круг 2. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, по длине диаметра(самостоятельно) Учебник стр.96 № 297(3)

	радиусами, равными по длине, измеряют диаметр окружности Учебник стр.96 № 297(1.2.3)		
5.Информацияо домашнем задании, о еговы-	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр.98 № 301(1,2)Рабочаятетрадьстр.19 № 60	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.98 № 301(1)	Слушают, задают вопросы Учебник стр.98 № 301(2)

полнению			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой навопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок55

Предмет	Математика	
Класс	6класс	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности	
Тема	КругОкружностьЛиниивкруге	
Цель	Создатьусловиядляполученияизакрепленияознанийобокружностиикруге,линияхвкруге	
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий окружность и круг, линии в круге Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств, самостоятельность и дисциплинированность	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведениепроверки домашнегозадания2. Проведение устного счета по сложению не полных чисел Учебникстр.94№2922. Проведение заботы по закреплению понятий: окружность, радиус, диаметр и хорда Учебник стр.97 №298	1.Взаимопроверка 2.Высказывают устные ответы по цепочке, пользуются таблицей разрядов (с помощью учителя) 3. Выполняют построение окружности спомощью циркуля, с данным радиусом. на вычислениедиаметра окружности (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка. 2. Высказывают устные ответы по цепочке, пользуются таблицей разрядов (самостоятельно) 3. Выполняют построение окружности с помощьюциркуля,сданнымрадиусом.на вычисление диаметра окружности (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организует работу по построению окружностей с центром в заданной точке и измерению радиуса, хорды, Учебник стр. 99 № 303(1,2,3) 2.Вычисление радиуса по заданному диаметру и наоборот Учебник стр.98 № 300(2)	1. Строят окружность с помощью циркуля по словесной инструкции учителя, различают понятия: радиус, хорда (с помощьюучителя) 2.Вычисляют радиус и диаметр, пользуясь формулой R= D/2 (с помощью учителя)	1. Выполняют построение окружности с данным радиусом, по длине диаметра(самостоятельно) 2.Вычисляют радиус и диаметр, пользуясь формулойR= D/2 (самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.98 № 302 Рабочая тетрадь стр. 15 № 43	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности

(подведение итогов)	деятельностиобучающихся	деятельностиспомощьюпедагога	самостоятельно

Урок56

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Сложениеивычитаниечиселвпределах10000(устныевычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (устные-вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работыпоприсчитываниюи	1.Взаимопроверка 2. Присчитываютиотсчитывают по1000от10000иобратно.(с	1.Взаимопроверка2.Присчитываютиотсчитывают по 1000 от 10 000 и обратно. записывают в тетрадь
Мотивация к учебной деятельности	отсчитыванию по 1000 от 10 000 и обратно 3. Знакомство с устным сложением четырехзначных чисел без перехода через разряд по образцу Учебник стр.99 № 304(1)	помощью учителя) 3. Решают примерыпо алгоритмуустного сложения чисел. (с помощью учителя)	(самостоятельно) 3. Выполняют запись сложения чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Работа по устному вычитанию четырехзначныхчиселбезперехода через разряд по образцу Учебник стр. 99 № 305 (2) 2.Организация работы по краткой записи простой задачи и ее решения Учебник стр.100 №308 (1)	1.Решают примеры по алгоритму устного вычитания чисел. (с помощью учителя) 2. Делают краткую запись простой задачии еерешение(с помощью учителя)	1 Выполняют запись вычитания чисел по образцу (самостоятельно) 2. Выполняют краткую запись простой задачи и ее решение (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Учебникстр.99 №306(1,2)Рабочаятетрадьстр.16 №45	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок57

Предмет	Математика

Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности

Тема	Сложениеивычитаниечиселвпределах10000(устныевычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания.\2. Проведение устной работы по повторению компонентов сложения и вычитания Учебник стр.100№307(1,2)перваястрока 3. Работа по нахождению неизвестного компонента при сложении и вычитании по образцу Учебник стр.100 № 307(3)	1.Взаимопроверка 2. Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. (с помощью учителя) 3. Решают примеры по нахождению неизвестного компонента при сложении и вычитании по образцу. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. (самостоятельно) 3. Решают примеры по нахождению неизвестного компонента при сложении и вычитании по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в	1.Работапозакреплениюприёмов устного сложения и вычитания	1.Решают примеры по алгоритму устного вычитания чисел. (с	1 Выполняют запись вычитаниячиселпообразцу(самостоятельно)

системузнаний	чисел в пределах 10 000, без перехода через разряд по образцу Учебник стр. 100 № 310 (1) 2.Организация работы по выполнению действий составлению простых задач на заданные действия Учебник стр.101 №311 (1)	помощью учителя) 2. Придумывают задачу, делают краткую запись простой задачи и ее решение (с помощью учителя)	2. Придумывают задачу,выполняют краткую запись простой задачи и ее решение (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.100№309(1,2)Рабочая тетрадьстр.24№ 71	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок58

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическоеобеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавтор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниечиселвпределах10000(устныевычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)

Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания2. Организация устной работы по проговариванию правил сложения и вычитания четырехзначных чисел пообразцуУчебникстр.101№312 (1) 3. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах10000Учебникстр.101 № 312(2,3); первый и второй столбики	1.Взаимопроверка 2.Проговаривают правила сложенияивычитаниячисел(по разрядам) (с помощью учителя) 3. Решают примерыпо алгоритму устного сложения и вычитания чисел.(спомощьюучителя).при необходимости пользуются калькулятором	1. Взаимопроверка 2. Проговаривают правила сложения и вычитания чисел (по разрядам) (самостоятельно) 3. Решаютпримерыпоалгоритмуустного сложения и вычитания чисел. по образцу.(самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по решениюарифметическихзадачв2–3 действия Учебник стр.103 № 315 2.Организация работы по повторению порядка действий в примерах без скобок Учебник стр.104 №317 (б)	1.Решают задачу по краткой записи из учебника при необходимости пользуютсякалькулятором(спомощью учителя) 2. Решают примеры на два действия (с помощьюучителя)	1 Решают задачу по краткой записи из учебника (самостоятельно) 2. Решают примеры на два действия (самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.104 № 318 (а) Рабочаятетрадь стр. 20 № 61	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельностиспомощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниечиселвпределах10000(письменныевычисления)
Цель	Формированиенавыковарифметическогодействийсложенияивычитаниячиселвпределах10000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма письменного сложения и вычитания четырехзначных чисел Учебник стр. 104 № 319(1) 3. Закрепление приёма письменного сложения чисел в пределах 10 000, по образцуУчебник стр.104 № 319(2)	1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка2. Повторение компонентов сложения и вычитания (самостоятельно) 3. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Решениеарифметических задачв2 – 3действияУчебникстр.105№320 2.Организация работы по записи чисел, полученных при измерении стоимости, в порядке возрастания Учебник стр.105 №322 (1)	1. Делают краткую запись задачи иее решают в два действия (с помощью учителя). 1. Записывают числа, полученных при измерении стоимости, в порядке возрастания (с помощью учителя)	1Делаюткраткуюзаписьзадачи и ее решают в два действия (самостоятельно) 2.Записывают числа, полученных при измерениистоимости,впорядке возрастания (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Учебникстр.105 №321(1)Рабочаятетрадьстр.20№ 62	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельностиобучающихся	деятельностиспомощьюпедагога	деятельностисамостоятельно

Урок60

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Сложениеивычитаниечиселвпределах10000(письменныевычисления)		
Цель	Формированиенавыковарифметическогодействийсложенияивычитаниячиселвпределах10000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работыпоопределениюалгоритма	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения четырехзначныхчисел(спомощью	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения

Мотивация к учебной деятельности	письменного сложения четырехзначных и неполных четырехзначных чисел3. Закрепление приёма письменного сложения чисел в пределах 10 000, по образцу (с перестановкой) Учебник стр.106 № 327(2);	учителя) 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения чисел с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	четырехзначных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение. чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Решение примеров на сложение трёх слагаемых в столбик и его проверка Учебник стр. 106 № 328 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия (одно из которых умножение) Учебник стр.107 №330 (б)	1.Решаютпримерынасложениетрёх слагаемых в столбик с проверкой с помощью калькулятора, (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия (одно из которых умножение) с помощьюкалькулятора, (с помощью учителя)	1 Решают примеры на сложение трёх слагаемых в столбик с проверкой (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия (одно из которых умножение) (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебникстр.105№321(1)Рабочаятетрадь стр.24 №73	Слушают,задаютвопросыУчебник стр.106 № 330 (а) первый столбик	Слушают, задают вопросы Учебник стр.107 № 331
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок61

Предмет	Математика
Класс	6класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Сложениеивычитаниечиселвпределах10000(письменныевычисления)		
Цель	Формированиенавыковарифметическогодействийсложенияивычитаниячиселвпределах10000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма письменного вычитаниячетырехзначныхчиселУчебникстр. 108 № 332 (1) 3. Закреплениеприёма письменного вычитания чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.108 № 332(2); второй и тре-	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного вычитания четырехзначных чисел (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму письменного вычитания чисел с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка2. Повторение алгоритма письменного вычитания четырехзначных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют устные и письменные вычисления на вычитание чисел по образцу. (самостоятельно)

	тий столбики		

3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Решениепримеровнавычитаниев столбик и его проверка сложением. Учебник стр. 109 № 335 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия со скобками Учебник стр.110 №339; третий столбик	1. Решают примеры на вычитание в столбик и его проверка сложением с помощью калькулятора, (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия со скобками с помощью калькулятора,(с помощью учителя).	1 Решают примеры навычитание в столбик и его проверка сложени-ем(самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия со скоб-ками (самостоятельно)
5. Информация одомашнемза-дании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению до-машнего задания, Учебник стр.105№321(1)Рабочаятетрадь стр.24 №73	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение ито-гов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок62

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниечиселвпределах10000(письменныевычисления)
Цель	Формированиенавыковарифметическогодействийсложенияивычитаниячиселвпределах10000 (письменные вычисления)

Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма письменного сложения четырехзначныхчиселспроверкой вычитанием3.Закреплениеприёма письменного сложения чисел в пределах 10 000, по образцу с проверкой вычитанием Учебник стр.111 № 341(2); второй и третий столбики	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел с проверкой вычитанием. (с помощью учителя).С помощью калькулятора 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения чисел (проверка вычитанием) с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения четырехзначныхчиселспроверкой вычитанием (самостоятельно) 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения чисел (проверкавычитанием)пообразцу. (самостоятельно)
		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых задач на определение возраста по дате рождения. Учебник стр. 111 № 343 2.Организацияработыпорешению	1. Решают простые задачи на определение возраста по дате рождения с помощью калькулятора, (спомощьюучителя).2.Решают	1 Решают простые задачи на определение возраста по дате рождения (самостоятельно) 2. Решаютпримерыв3действиясо

	примеровв3действиясоскобками Учебник стр.112 №348	примеры в 3 действия со скобками с помощьюкалькулятора, (с помощью учителя)	скобками(самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.111№344(1)Рабочаятетрадь стр.23 №69	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок63

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В.Амосова,МАМочалина,рабочаятетрадьавторМ.Н.Перова,И.М.Яковлева
Тип урока	Урокразвивающегоконтроля
Тема	Контрольнаяработапотеме«Нумерациячиселвпределах1000000»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал
Задачи	Коррекционно-образовательные:Обобщениематематическихзнанийиуменийпоматериалу «Нумерация чисел впределах1000 000» Коррекционно-развивающие:развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап.Мотивацияучебнойдеятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточногоуровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяюталгоритмывыполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опоройнаобразецзаписирешения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализвыявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 25 № 77	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельностиспомощьювопросов учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельностисамостоятельно

Урок64

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В.Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Геометрическийматериал.Повторение:видытреугольников(остроугольный,прямоугольный,тупоугольный), построение треугольников		
Цель	Продолжитьформированиезнанийотреугольниках:названиеипостроение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятия различия треугольников по видам углов, по длинам сторон и их построение с помощью циркуля, и линейкиКоррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Выполнение работы над ошибками 2. Организация работыпоповторению:	1. Выполняют работу над ошибками ,корректируют свою деятельность с учетом	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленныхнедочетов(самостоятельно)

Мотивация к учебной деятельности	определение видов треугольников по длинам сторонУчебникстр.114№ 350 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.115 № 351(1)	выставленных недочетов. С помощью учителя) 2. Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (с помощью учителя). Определяют вид треугольников 3. проводят прямую, отмечают точками-основание треугольника	2 Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (самостоятельно) 3. проводят прямую, отмечают точками-основание треугольника. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.115 № 351 (2,3,4) 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия без скобок Учебник стр.116 №354 (а)	1.Продолжают построение с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия с помощью калькулятора, (с помощью учителя)	1 Продолжают построение с помощью циркуля и линейки (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия (самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.116№352(1)Рабочая тетрадьстр.29№ 84	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок65

Предмет	Математика

Класс	6класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова,М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Геометрический материал. Повторение :виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), построение треугольников		
Цель	Продолжитьформированиезнанийотреугольниках:названиеипостроение		
Задачи	Коррекционно-образовательные:Формированиепонятияразличиятреугольниковповидамуглов,подлинам сторон и их построение с помощью циркуля, и линейки., Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Организация работы по повторению: определение видов треугольников по длинам сторон Учебник стр.117 № 357 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.117 № 356(1,2,3)	1 Взаимопроверка 2. Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (с помощью учителя). Определяют вид треугольников 3. Проводят прямую, отмечают точками- основание треугольника	1 Взаимопроверка 2 Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (самостоятельно) 3. Проводят прямую, отмечают точками- основание треугольника. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного всистему знаний	1. Закрепление приёма . Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих кней построение с помощью циркуля и линейки построения треугольников	1. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусноймере двух углов, прилежащих к ней построение с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 3 действия (с помощью учителя)	1 Продолжают построение с помощью циркуля и линейки (самостоятельно) 2. Решают примеры в 3 действия (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.118№359(1)Рабочаятетрадь стр.29 №87	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия(подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок66

Предмет	Математика

Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Устноеумножениеиделениенаоднозначноечисловпределах10000
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (устные-вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навы-ки,совершенствоватьмыслительныеоперацииумножениеиделениечиселКоррекционно-

	воспитательные:формироватьсамостоятельность,развитиеинтересакпредметуматематика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей го-товности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма устного умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число. 3. Закрепление приёма устного умножениеиделениечиселвпределах 10 000, по образцу Учебник стр.119 № 363(2)	1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов умножения иделения (с помощью учителя). 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка2. Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Решение арифметических задач на определение стоимости (устно) Учебник стр. 119 № 365 (1) 2.Организация работы по алгоритму Учебник стр.120 №367	1. Решают задачу устно (с помощью учителя). 2. Выполняют решение примеров на умножениеи деление. (с помощью учителя)	1 Решают задачу устно (самостоятельно) 2. Выполняют решение примеров на умножение (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 84 № 267 Учебник стр.119 № 362 (2,3) третий и четвертый столбик	Слушают,задаютвопросы.	Слушают,задаютвопросы.

6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок67

Предмет	Математика

Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Устноеумножениеиделениенаоднозначноечисловпределах10000		
Цель	Формированиенавыковарифметическогодействийумножениеиделениечиселвпределах10000(устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чиселнаоднозначноечисло впределах10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствоватьмыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведениепроверкидомашнего задания. 2. Выполнение устных вычислений. Называют	1.Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компонентыдействия(втомчислев	1. Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компонентыдействия(втомчисле

Мотивация к учебной деятельности	компоненты действия (в том числе в примерах). по определению алгоритма устного умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число. Карточки задания 3. Закрепление приёма устного умножение и деление чисел в пределах 10 000, по образцу	примерах). (с помощью учителя). 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и деления с помощьюкалькулятора,записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	в примерах). Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные вычисления на умножениеи деление чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составныхарифметических задач Учебник стр. 121 № 369(2) 2.Организация работы по сравнению чисел. Учебник стр.121 №370, № 371 первый столбик	1. Решают задачу по записям в таблице (с помощью учителя). 2. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора и сравнение результатов	1 Решают задачу по записям в таблице (самостоятельно) 2. Выполняют решение примеров на умножение, деление и сравнение чисел (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.121 № 368 (2,3)	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок68

Предмет	Математика

Класс	6класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Устноеумножениеиделениенаоднозначноечисловпределах10000		
Цель	Формированиенавыковарифметическогодействийумножениеиделениечиселвпределах10000(устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чиселнаоднозначноечисло впределах10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствоватьмыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведениепроверкидомашнего задания 2. Выполнение устных вычислений. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). по определению алгоритма устного умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число 3. Закрепление приёма устного умножение и деление чисел в пределах 10 000, по образцу	1.Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления (Задания из презентации). Называют компоненты действия (в том числе в примерах). (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и деления с помощьюкалькулятора,записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные вычисления на умножениеи деление чисел по образцу. (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение арифметических действий с 0 и 1(умножение и деление) Учебник стр. 124 № 378(2); № №380(1) № 381(1)	1. Выполняют решение примеров на умножение и деление(с помощью учителя)	1.Выполняютрешениепримеровна умножение и деление (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.124 № 381(2,3,4) Рабочая тетрадь стр.12 № 33	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.124 № 381(2,3)	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.124 № 381(3,4)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок69

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Умножениеиделениенаоднозначноечисловпределах10000(письменныевычисления)
Цель	Формированиенавыков арифметическогодействий умножениеиделение чисел впределах10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствоватьмыслитель-ныеоперацииумножениеиделениечиселКоррекционно-воспитательные:развитиеинтересак

	предметуматематика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готов-ности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Выполнение устных вычислений.Называюткомпоненты действия (в том числе в примерах). по определению алгоритма умножения четырехзначных чисел на однозначное число в столбик 3. Закрепление приёма умножения в столбик чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.125 № 385 (1,3)	1.Взаимопроверка 2. Выполняют вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).(с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Выполнение решения арифметических задачпрактического содержания по данной теме Учебник стр. 126 № 386 (1)	1. Выполняют краткую запись и решают задачу по наглядной и словесной инструкции учителя.(с помощью учителя)	1.Выполняюткраткуюзаписьи решают задачу (самостоятельно)
5. Информация одомашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.126№387(а)Рабочаятетрадь стр.13 № 38	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.126 № 387(а) первый столбик	Слушают, задают вопросы. Учебникстр.124№387(а)третий столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок70

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Умножениеиделениенаоднозначноечисловпределах10000(письменныевычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметическогодействий умножениеиделение чисел в пределах10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствоватьмыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету матема-тика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готов-ности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Выполнение вычислений по алгоритму умножения неполных четырехзначных чисел на однозначное число в столбик (образец) 3. Закрепление приёма умножения неполных четырехзначных чисел на однозначное число в столбик в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.127 № 391 (а) второй столбик	1.Взаимопроверка 2. Выполняют вычисления. Называют компоненты при умножении, рассматривают образец (с помощью учителя) 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка2.Выполняют вычисления. Называют компоненты при умножении, рассматривают образец (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Выполнение решения арифметических задачпрактического содержания по данной теме Учебник стр. 127 № 392 (1);	1. Выполняют краткую запись и решают задачу по наглядной и словесной инструкции учителя.(с помощью учителя)	1.Выполняюткраткуюзаписьи решают задачу (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.127№392(2)Рабочаятетрадь стр.13№35	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок71

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Порядокдействийввыраженияхбезскобок.Умножениеиделениенаоднозначноечисловпределах 10 000(письменные вычисления)		
Цель	Формированиенавыковарифметическогодействийумножениеиделениечиселвпределах10000 (письменные вычисления) с соблюдением порядка действий в выражениях без скобок		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствоватьмыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведениепроверкидомашнего задания 2. Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)образецступеньки	1.Взаимопроверка 2.Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора,записываютпримеры	1. Взаимопроверка 2. Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате (самостоятельно) 3. Выполняют письменныевычисленияна

	действийнаплакате3. Закрепление решения примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) в пределах 10 000, по образцу	встрочку.(спомощью учителя)	умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Работа по повторению единицизмерениядлиныУчебникстр.129 №398 (2)	Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя.(с помощью учителя)	1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно)
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.129 № 397 (б) Рабочая тетрадь стр.13 № 37	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок72

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности

Тема	Порядокдействийввыраженияхбезскобок.Умножениеиделениенаоднозначноечисловпределах 10 000(письменные вычисления)		
Цель	Формированиенавыковарифметическогодействийумножениеиделениечиселвпределах10000 (письменные вычисления) с соблюдением порядка действий в выражениях без скобок		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствоватьмыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведениепроверкидомашнего задания 2. Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) образец ступеньки действийнаплакате3. Закрепление решения примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) в пределах 10 000, по образцу	1.Взаимопроверка 2.Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного всистему знаний	1.Работа по повторению единицизмерениядлиныУчебникстр.129 №398 (1)	Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя.(с помощью учителя)	1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно)
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.129№399(2)Рабочаятетрадь стр.13№36	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок73

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Умножениеиделениенаоднозначноечисловпределах10000(письменныевычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножениеи деление чисел в пределах 10000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чиселнаоднозначноечисловпределах10000Коррекционно-развивающие:совершенствоватьмыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение зависимости междуединицами измерения длины по плакатам. Выполнение устных упражнений. 3. Закрепление решения примеров на умножение чисел, полученных при измерении длины в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.129 № 398(б) второй пример	1.Взаимопроверка 2.Повторяют зависимость между единицами измерения длины по плакатам, устные упражнения (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора,записываютпримерыв строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторяют зависимость между единицами измерения длины по плакатам, устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Закрепление умения решать простые задачи геометрического содержанияУчебникстр.130№ 404 (1) 2.Работа по умножению единиц измерения длины Учебник стр. 129 № 401 (1)	Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя.(с помощью учителя)	1. Выполняют действия по переводу в более мелкиеединицы (единицы длины) (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о его	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр, 129№403(1,2б);Рабочаятетрадь	Слушают,задаютвопросы.Учебник стр, 129 № 403 (1)	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 129 № 403 (1, 2б)
выполнении	стр.13№37		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок74

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Умножениеиделениенаоднозначноечисловпределах10000(письменныевычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чиселнаоднозначноечисловпределах10000Коррекционно-развивающие:совершенствоватьмыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение геометрических фигур (прямоугольник, треугольник) и их периметров по плакатам. Выполнениеустныхупражнений. 3. Закрепление решения примеров на умножение чисел, полученных при измерении в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.129 № 400	1.Взаимопроверка 2.Повторяют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник) и их периметров по плакатам, устные упражнения(спомощьюучителя).3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторяют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник) иих периметров по плакатам., устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать простые задачи геометрического содержания Учебник стр. 130 № 405(1,2) 2.Работа по умножению и делениюУчебникстр.131№407 (2)	Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя.(с помощью учителя)	1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозаданияУчебникстр, 130№407(3,4);Рабочаятетрадь стр.14№39	Слушают, задают вопросы. Учебник стр, 130 № 407 (3)	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 130 № 407 (4)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок75

Предмет	Математика

Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Умножениеиделениенаоднозначноечисловпределах10000(письменныевычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножениеи деление чисел в пределах10000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чиселнаоднозначноечисловпределах10000Коррекционно-развивающие:совершенствоватьмыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение алгоритма деления на однозначное число в столбик по плакатам, образец Учебник стр.131 № 409 3. Закрепление решения примеров на деление чисел в столбик в пределах 10000,пообразцуУчебникстр.131 № 410	1.Взаимопроверка 2.Повторяют алгоритм деления на однозначное число в столбик по плакатам, устные упражнения (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу (в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), записываютпримерывстрочку.(с	1. Взаимопроверка 2 Повторяют алгоритм деления наоднозначное число в столбик по плакатам, устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на деление чисел по образцу. (самостоятельно)

		помощьюучителя)	
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Закрепление умения решать простые задачи практического содержания Учебник стр. 132 № 412(2) 2.Работа по делению чисел наоднозначноечисловпределах10 000(письменные вычисления)Учебник стр. 132 № 411(2)	Решают задачи на деление по наглядной и словесной инструкции учителя.(с помощью учителя).	1. Решают задачи на деление (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 132 № 411 (1,3)	Слушают,задаютвопросыУчебник стр, 132 № 411 (1)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 132 № 411(4)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок76

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Умножениеиделениенаоднозначноечисловпределах10000(письменныевычисления)
Цель	Формированиенавыковарифметическогодействийумножениеиделениечиселвпределах10000

	(письменныевычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствоватьмыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно меры стоимости, 3. Закрепление решения примеров на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.133 № 413(1,4)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют меры стоимости, устные упражнения (с помощью учителя) 3. Решаютпримеры на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу (в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка2 Повторяют меры стоимости, устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на деление чисел по образцу в столбик (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Закрепление умения составлять и решать простые задачипрактического содержания на меры стоимости Учебник стр. 133 № 414(3)2.Работаподелениючиселна	Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению (единицы стоимости) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя).	Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению (единицы стоимости) (самостоятельно)

	однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Учебник стр. 133 № 416(2);		
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 133 № 416 (1); Рабочая тетрадь стр.82№259	Слушают,задаютвопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 133 № 416 (1);
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок77

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплектпо математикедля6 класса: учебник автор Т.В.Алышева,Т.В.Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Умножениеиделениенаоднозначноечисловпределах10000(письменныевычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика дисциплинированности и самостоятельности
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверкидомашнегозадания2. Повторение устно алгоритма деления на однозначное число многозначного с 0 в серединепо образцу с проверкойУчебникстр.134№4173. Закрепление решения примеров на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу с проверкой Учебник стр.134 № 417(1)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно алгоритм деления на однозначное число многозначного с 0 в середине по образцу (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу записывают примеры в строчку (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно алгоритм деления на однозначное число многозначного с 0 в середине по образцу (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на делениечисел по образцу в столбик (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать составные задачи практического содержания Учебникстр.134№419(2) 2.Работа по делению чисел на однозначноечисловпределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 134 № 418(2)	1.Выполняют действия по составлению краткой записи задачиихрешениюпонаглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	1.Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению (самостоятельно) 2. Решение примеровна деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.134№418(1,3);Рабочая тетрадь стр.82 № 260	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок78

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпо математикедля6класса: учебникавтор Т.В.Алышева,Т.В.Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000(письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика и самостоятельности действий		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнегозадания2. Повторение устно определение четных и нечетных чисел Учебникстр.135№4243. Закрепление алгоритма решения примеров на все действия без скобок в пределах 10 000, Учебник стр.133 № 415 (б)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (с помощью учителя). 3. Решают примеры на все действия без скобок в пределах 10 000, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), записываютпримерывстрочку.(с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях без скобок (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения сравнивать ответы после выполнения решения. Учебник стр. 135 № 423 (а) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 134 № 420(2,4)	1.Выполняют действия по сравнению результатов вычисления(спомощьюучителя) 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	1. Выполняют действия по сравнению результатов вычисления (самостоятельно)2.Решениепримеровна деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 135 № 422 (б); Рабочая тетрадь стр.83 № 262	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 135 № 422 (б)(1)	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 135 № 422 (б)(2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельностиспомощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок79

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В.Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000(письменные вычисления)Порядок действий в выражениях со скобками		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверкидомашнегозадания.2. Повторениеустноопределение четных и нечетных чисел 3. Закрепление алгоритма решения примеров на все действиясоскобкамив	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (с помощью учителя). 3. Решают примеры на все действия без скобок впределах 10 000, в случае необходимости помощью	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях без скобок (самостоятельно)
	пределах 10 000 Учебник стр.143 № 448 (б)	калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения сравнивать ответы после выполнениярешения.Учебник стр. 135 № 423 (б) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)спроверкойУчебникстр.136 № 426(2,3)	1.Выполняют действия по сравнению результатов вычисления(спомощьюучителя) 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	1. Выполняют действия по сравнению результатоввычисления(самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 135 № 424 Рабочаятетрадь стр.83 № 263	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок80

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплектпо математикедля6 класса: учебник автор Т.В.Алышева,Т.В.Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности

Тема	Умножениеиделениенаоднозначноечисловпределах10 000(письменныевычисления).Делениечисел, полученных при измерении величин		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверкидомашнегозадания2. Повторение устно зависимость между единицами измерения стоимости, задание по карточкам 3. Закрепление действия по алгоритму деления чисел, полученных приизмерениивпределах10 000 с проверкой умножениемУчебникстр.136 №427 (1)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно зависимость между единицами измерения стоимости, выполняютзадания(потаблице) 3.Решают примеры на деление чисел, полученных приизмерении в пределах 10 000 с проверкой умножением, в случае необходимости помощьюкалькулятора пользуются), (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно зависимость между единицами измерения стоимости, выполняют задания(самостоятельно) 3.Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении впределах10000спроверкойумножением (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составных задач Учебник стр. 137 № 428 2.Работа по решению практических задач «Догадайтесь» Учебник стр. 137 № 430(2,4)	1.Делают краткую запись и решают задачу (с помощью учителя). 2.Решение практических задач «Догадайтесь» в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой (с помощью учителя)	1.Делают краткую запись и решают задачу (самостоятельно) 2. Решение практических задач «Догадайтесь» в пределах 10 000(письменныевычисления)спроверкой 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 137 № 429 (1); Рабочая тетрадь стр.83 № 264	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощьюпедагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок81

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Умножениеи делениенаоднозначноечисло впределах 10 000(письменныевычисления) Делениесостатком. на однозначное число
Цель	Формированиенавыковарифметическогодействийумножениеиделениечиселвпределах10000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательныеспособствоватьформированиюнавыковумножениеиделениетрехзначных

	чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствоватьмыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно деление с остатком двухзначных чисел с проверкой по образцу Учебник стр.138 № 433(1) 3.Рассмотрение решения задач практической направленности на деление с остатком с проверкой Учебник стр. 139 № 434	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно деление с остатком двухзначныхчиселспроверкойпо образцу 3.Рассмотрение решения задач практической направленности на деление с остатком с проверкой (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно деление с остатком двухзначных чисел с проверкой по образцу. (самостоятельно) 3. Рассмотрение решения задач практической направленности на деление с остатком с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Решение примеров на деление с остатком и выполнение проверки Учебник стр. 139 № 436(1, 2)второй и третий столбики	1.Решают примеры на деление с остатком и выполнение проверки (с помощью учителя)	1. Решают примеры на деление с остатком и выполнение проверки (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 140 № 437 (1)	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок82

Предмет	Математика
Класс	6класс

Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедлябкласса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В .Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Умножениеиделениенаоднозначноечисловпределах10000(письменныевычисления)всеслучаи		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение: многозначные	1.Взаимопроверка 2.Повторяют многозначные числа увеличить на;увеличитьвнесколькораз	1. Взаимопроверка 2 Повторяют многозначные числа увеличить на; увеличитьвнесколькоразустно

Мотивация к учебной деятельности	числа увеличить на; увеличить в несколько раз устно 3. Закрепление действия по записи чисел в порядке возрастания пределах 10000; их увеличениев 3 раза Учебник стр.141 № 443 (1)	устно по заданиям (с помощью учителя) 3. Записывают числа в порядкевозрастанияпределах10 000 увеличение в 3 раза (с помощью учителя)	(самостоятельно) 3. Записывают числа в порядке возрастания пределах 10 000 увеличение в 3 раза (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составныхарифметических задач в 2-3 действия по краткой записи Учебник стр. 142 №446 (1) 2.Выполнение заданий на деление и умножение впримерах без скобок Учебник стр. 142 № 445(б)	1.Составляютирешаютпростые арифметические задачи по краткой записи (с помощью учителя).2.Решениепримеровна деление и умножение впримерахбезскобок(спомощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи по краткой записи (самостоятельно) 2. Решение примеровна деление и умножение без скобок в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозаданияУчебникстр. 141№444(1);Рабочаятетрадь стр.84№266	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 141 № 444(1б)	Слушают,задаютвопросыУчебникстр. 141 № 444(1
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок83

Предмет	Математика
Класс	6класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплектпо математикедля 6 класса: учебник автор Т.В.Алышева,Т.В .Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000(письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету матема-тика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверкидомашнегозадания2. Повторение устно порядок выполнения действий если есть скобки(правило)Учебникстр. 142 №447(2) 3. Закрепление алгоритма решения примеров с соблюдением порядка действий впределах10000,Учебник стр.142№447(1)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно порядок выполнения действий если есть скобки(правило) по образцу. 3. Решают примеры с соблюдением порядка действий в пределах 10 000, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются, записывают примерывстрочку.(спомощью	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно порядок выполнения действий если есть скобки(правило) (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядокдействий в выражениях со скобками (самостоятельно)

		учителя)	
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи Учебникстр.143№449(2) 2.Работа по делению чисел на однозначноечисловпределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 143 № 451(2,4)	1. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное числовпределах10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи по краткой записи(самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 143 № 448 (а); Рабочая тетрадь стр.86 № 274	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 143№ 48(а);первый столбик	Слушают,задаютвопросы.Учебникстр. 143 № 448 (а); второй столбик

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок84

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В.Алышева,Т .В .Амосова,М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Умножениеиделениенаоднозначноечисловпределах10000(письменныевычисления)Порядокдействийв

	выраженияхбезскобок		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверкидомашнегозадания2. Повторение устно единицы времени, расчет времени (сколько лет прошло с техпор?)Учебникстр.144 №454(1) 3. Закрепление алгоритма решения примеров с соблюдениемпорядкадействий в пределах 10 000, Учебник стр.144 № 453 (б)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно единицы времени, расчет времени (сколько лет прошло с техпор?)(спомощьюучителя). 3. Решают примеры с соблюдениемпорядкадействийв пределах 10 000, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются,записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно единицы времени, расчет времени (сколько лет прошло с тех пор?)(самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях без скобок (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в системузнаний	1.Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи Учебникстр.145№455 2.Работа по делению чисел на однозначноечисловпределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 145 № 457(2,4)	1. Решают простые арифметические задачи по краткой записи (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное числовпределах10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи по краткой записи (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 145 № 457 (1,3) Рабочая тетрадь стр.41 № 128	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 145№ 457 (1);первыйстолбик	Слушают,задаютвопросыУчебникстр. 145 № 457 Третий столбик

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок85

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплектпо математикедля 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000(письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательныеспособствоватьформированиюнавыковумножениеиделениетрехзначных

	чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развивать интерес к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение проверкидомашнегозадания2. Повторение устно треугольники,ихвиды3. Закрепление алгоритма построения треугольников по заданным длинам сторон. Вычисление периметров сторон. Учебник стр.146 № 460 (2)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно треугольники, их виды (с помощью учителя). 3. Решают задачи геометрического содержания. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно треугольники, их виды (самостоятельно) 3. Решают задачи геометрического содержания (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Отработка навыков сравнения результатов вычисления (умножение и деление многозначных чисел) Учебникстр.146№459(а) 2.Работа по делению чисел на однозначноечисловпределах 10 000(письменные	1.Решают примеры наумножение и делениемногозначных чисел в пределах 10 000(письменные вычисления) сравнивают результаты (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначноечисловпределах10	1 Решают примеры на умножение и делениемногозначныхчиселвпределах10 000(письменные вычисления) сравнивают результаты (самостоятельно) 2. Решение примеровнаделениечиселнаоднозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)спроверкой(самостоятельно)
	вычисления) с проверкой Учебник стр. 143 № 451(5);	000(письменныевычисления)с проверкой (с помощью учителя)	
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 145 № 456 (3); Рабочая тетрадь стр.41 № 126	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок86

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В .Амосова,МАМочалина,рабочаятетрадьавторМ.Н.Перова,И.М.Яковлева
Тип урока	Урокразвивающегоконтроля
Тема	Контрольнаяработапотеме«Умножениеиделениемногозначныхчиселнаоднозначноечисло»
Цель	Установитьиоценитьправильностьиосознанностьвыполнениязаданийпотеме«Умножениеи деление многозначных чисел на однозначное число» выявить типичные недостатки
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений при умножении и делении многозначныхчиселнаоднозначное число Коррекционно-развивающие:развиватьвосприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап.Мотивацияучебнойдеятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточногоуровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяюталгоритмывыполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опоройнаобразецзаписирешения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализвыявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 82 № 260	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельностиспомощьювопросов учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельностисамостоятельно

Урок87

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокоткрытияновых знаний		
Тема	Взаимноеположениепрямыхнаплоскости.Перпендикулярныепрямые		
Цель	Формированиепонятийвзаимноеположениепрямыхнаплоскостииперпендикулярныепрямые		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятия перпендикулярные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника. Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивациякучебной	1. Работа над ошибками вконтрольной работе по теме «Умножение и деление	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленныхнедочетов.(с	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (самостоятельно).2.Воспроизводятв

	многозначных чисел на		

деятельности	однозначное число» 2.Введение понятий: точка и прямая на плоскости их обозначение, перпендикулярные прямые. Учебник стр. 147 № 463,	помощью учителя) 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы ,по инструкции учителя выполняют записи	устной речи ответы на вопросы, выполняют записи(самостоятельно)
3. Открытиеновых знаний	Демонстрация взаимного расположения прямых на плоскости с помощью листа бумаги и двух карандашей Учебникстр.148№464(1);стр. 149№466	Рассматривают рисунки, повторяютдействияучителяпоего словесной инструкции, выполняют чертежи, записи перпендикулярности прямых (с помощью учителя)	Рассматривают рисунки, повторяют действияучителявыполняютчертежи, записи перпендикулярности прямых (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по закреплению навыков построения прямых и точек на плоскости, их обозначения Учебник стр. 149 № 464(2); 2. Выполнение заданий на построение работа у доски. Учебник стр.149 № 465 (1,2)	1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (с помощью учителя). 2.Выходят к доске и выполняют построения и обозначения по инструкции учителя	1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их(самостоятельно) 2.Выходят к доске и выполняют действия построения и обозначения (самостоятельно)
7.Информацияо домашнем задании, о его-	Инструктажовыполнениизадания в Рабочая тетрадь стр. 58 № 186	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок88

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Геометрическийматериал.Взаимноеположениепрямыхнаплоскости Перпендикулярные прямые.
Цель	Продолжитьформированиезнанийовзаимномположениипрямыхна плоскости, перпендикулярных прямых.
Задачи	Коррекционно-образовательные Формирование понятия перпендикулярные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника. Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся. Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация работы по закреплению понятия перпендикулярные прямые,	1.Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записейна презентации 2. С помощью треугольника определяют	1. Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записейна презентации (самостоятельно) 2 Спомощьютреугольника

учебной деятельности	Учебник стр.149 № 466 (2) 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.115 № 351(1);	перпендикулярность прямых, делают записи по словесной инструкции учителя	определяют перпендикулярность прямых, делают записи (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Закрепление приёма построения перпендикулярных прямых Учебникстр.150№467 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия без скобок Учебник стр.145 №456 третий столбик	1.Продолжают построение с помощью угольника и линейки (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия с помощью калькулятора, (с помощьюучителя)	1 Продолжают построение с помощью угольника и линейки (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия (самостоятельно)

5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.135 № 422 (б) первый столбик Рабочая тетрадь стр. 59 № 191	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок89

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности

Тема	Геометрическийматериал.ВзаимноеположениепрямыхнаплоскостиПерпендикулярныепрямые		
Цель	Продолжитьформированиезнанийовзаимномположениипрямыхнаплоскости,перпендикулярныхпрямых		
Задачи	Коррекционно-образовательные Формирование понятия перпендикулярные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника. Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся. Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация работы по закреплению понятия перпендикулярные прямые, Учебник стр.151 № 470 3. Закреплениеприёма построения треугольников Учебник стр.146 № 460(2)	1.Самопроверка, устанавливают соответствиярисунковизаписей 2. С помощью треугольника чертят перпендикулярные прямые и треугольники делают записи по словесной инструкции учителя	1. Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записей (самостоятельно) 2 С помощью треугольника чертят перпендикулярные прямые и треугольники делают записи (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Закрепление приёма построения перпендикулярных прямых,пересекающихся в точке. Учебник стр.151№4692.Организацияработы посравнениюмногозначныхчисел	1.Продолжают построение с помощью угольника и линейки (с помощью учителя). 2.Выполняют сравнение многозначных чисел (с помощью учителя)	1 Продолжают построение с помощью угольника и линейки (самостоятельно) 2. Выполняют сравнение многозначных чисел (самостоятельно)
	Учебникстр.146 №462		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 60 № 192	Слушают,задаютвопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 61 № 195
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок90

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Умножениемногозначныхчиселнакруглыедесятки		
Цель	Формированиеумениявыполнятьумножениемногозначныхчиселнакруглыедесятки		
Задачи	Коррекционно-образовательные познакомить с правилами умножения многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививатьинтерес к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настройнаработу:АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровеньсвоейготовностикуроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнениядомашнего задания2.Организацияпроведения устного счета (задания на повторение умножение на 10,100) Учебник стр.151 № 471 3. Закрепление приёма умножения на круглыедесяткиУчебникстр.152 №472 (2)	1.Сверяютответыспрезентацией2. Выполняют умножение устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей по словесной инструкции учителя	1.Сверяют ответы с презентацией 2 Выполняют умножение устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей(самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглыедесятки.Учебникстр.153 № 473(2); № 474 (2) 2. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник стр. 154 №476 (1)	1.Выполняют умножениемногозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, 2.Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	1 Применяют алгоритм умножения многозначных чисел наоднозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа (самостоятельно) Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 154 №477 (3) третий столбик.	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок91

Предмет		Математика	
Класс		6класс	
Методическоеобеспечение		Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,	
Тип урока		Урокобщеметодологическойнаправленности	
Тема		Делениемногозначныхчиселнакруглыедесятки	
Цель		Формирование умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки	
Задачи		Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1. Организационный этап	Приветствие.Психологическийнастройнаработу:АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнегозадания2. Организация проведения устного счета (задания на повторениеделенияна10,100)	1.Самопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей по словеснойинструкцииучителя.	1.Самопроверка 2 Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей (самостоятельно) 3. Выполняют делениепись-меннона10,100,по

	Учебник стр.155 № 480 3. Закреплениеприёмаделенияна круглые десятки Учебник стр.155 № 481 (2,3)	3.Выполняют деление письменно на 10,100, по правилам приписывания нулей по словесной инструкции учителя	правилам приписывания нулей(самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика		Выполняют двигательные упражнения
4. Включениеизученного в систему знаний	1.Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чиселна круглые десятки. Учебник стр.156 № 483(2); 2.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник стр. 156 №482 (1)	1 Выполняют делениемногозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записьюпримера в строчку). 2.Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (самостоятельно)	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения,(самостоятельно) 2. Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 157 №484 третий, четвертый столбики. Учебник стр. 157 №485 (3)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 157 №484 третий, четвертыйстолбики	Слушают,задаютвопросыУчебник стр. 157 №485 (3)
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок92

Предмет	Математика

Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Делениемногозначныхчиселнакруглыедесятки		
Цель	Формированиеумениявыполнятьделениемногозначныхчиселнакруглыедесятки		
Задачи	Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививатьинтерес к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения устного счета задания на повторение деления на 10,100,1000 с презентации 3. Закрепление приёма умножения и деления на круглыедесяткиУчебникстр.158 №490 (б)	1.Взаимопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правилаотсчитывание0пословесной инструкции учителя. 3.Выполняют умножение и деление письменно на 10,100,1000 по правилам приписывания и отсчитывания нулей по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2 Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей (самостоятельно) 3. Выполняют умножение и деление письменно на 10,100, по правилам (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебникстр.158№489(2); 2.Работа по составлению математических выражений (уменьшитьв…,уменьшитьна…) пообразцуУчебникстр.158 №488(1,2)	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). 2.Составляют выражения и решают их по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Выполняют делениемногозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, (самостоятельно) 2 Составляют выражения и решают их по образцу (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 159 №492	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок93

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Делениемногозначныхчиселнакруглыедесятки,масштаб

Цель	Формированиеумениявыполнятьделениемногозначныхчиселнакруглыедесятки		
Задачи	Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививатьинтерес к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения повторения по теме масштаб Учебникстр.160№4943. Закрепление приёма вычисления размеров с применением масштаба Учебник стр.160 № 495(1)	1.Взаимопроверка 2. Выполняют делениеустнона10,100,вспоминают тему масштаб по словесной инструкции учителя 3.Выполняют умножение и деление письменно на 10,100,1000 повторяют масштаб по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2 Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила масштаба (самостоятельно) 3. Выполняют умножениеиделениеписьменнона 10,100,1 000 повторяют масштаб (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания (изображения в масштабе) Учебникстр.161№496(2); 2.Работапорешениюпримеров	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).2Решаютпримерына	1 Выполняют делениемногозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, (самостоятельно) 2 Решаютпримерынаумножениеи

	на два действия без скобок Учебник стр. 161 №497 (а)первый столбик	умножение и деление без скобок в два действия по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	деление без скобок в два действия (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 159№493(а,б);стр.161№497(а) второйстолбик	Слушают,задаютвопросыУчебник стр. 159 №493(а)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 159 №493(б)

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок94

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Делениемногозначныхчиселнакруглыедесятки,делениенакруглыедесяткисостатком
Цель	Формированиеумениявыполнятьделениемногозначныхчиселнакруглыедесяткисостатком
Задачи	Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задачКоррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививатьинтерес к предмету математика
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения повторения по теме «деление на 10,100 с остатком» Учебник стр.162№499(1)3.Работапо выполнению деления на 1000 с остатком и его проверка Учебник стр.162 № 500(1)	1.Взаимопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100 с остатком по словесной инструкции учителя. 3.Выполняютделение письменно на 1000 с остатком и его проверка по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2 Выполняют деление устно на 10,100, с остатком (самостоятельно)3.Выполняют деление письменно на 1 000 с остатком и его проверка (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания на деление на 1000 с остатком и его проверка по готовым записям Учебникстр.163№503(1); 2.Работа по решению примеров на два действия без скобок Учебник стр.164№504(а)первыйстолбик	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений практического содержания на деление на 1000 с остатком и его проверка по готовым записям с помощью калькулятора (с записью примера в строчку) (с помощью учителя) 2 Решают примеры на умножение и деление без скобок в два действия по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений практического содержания на деление на 1000 с остатком и его проверка по готовым записям (самостоятельно) 2 Решают примеры на умножение и деление без скобок в два действия (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Учебникстр. 164 № 504 (а, б)	Слушают,задаютвопросыУчебник стр.164№504(а)второйстолбик	Слушают,задаютвопросыУчебник стр.164 №504(б)

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок95

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Преобразованиечисел,полученныхприизмерениивеличин		
Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнегозадания2.Организация решения примеров приемами устных вычислений, (соотношения междумерами)Учебникстр.164№ 505 (1) 3.Работа по выполнению умножения при переводе в мелкие единицыУчебникстр.164№506; №507(1)	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношения между мерами:длины, массы, стоимости по словесной инструкции учителя. 3.Выполняют умножение письменно по словесной инструкции учителя.	1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношения между мерами:длины, массы, стоимости (самостоятельно) 3. Выполняют умножение при переводе в мелкие единицы (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.165 № 508; 2.Работа по решению примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) по образцу. Учебник стр. 165 № 510 первый столбик	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) (с помощью учителя) 2 Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) (с помощью учителя)	1 Выполняют решение задач приемамиписьменныхвычислений, используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени)(самостоятельно) 2 Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 34 №102 Учебник стр. 164 № 507(2)	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

итогов)			

Урок96

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Преобразованиечисел,полученныхприизмерениивеличин		
Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов. Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация решения примеров приемами устных вычислений, (соотношения между мерами) Заданиявпрезентации.3.	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношениямеждумерами:длины, массы, стоимости, выполняют устные вычисления по словесной инструкции учителя 3.Выполняют делениеписьменнопословесной	1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношениямеждумерами:длины, массы, стоимости выполняют устные вычисления(самостоятельно) 3. Выполняют делениеприпереводевмелкие
	Преобразование чисел, полученных при измерении (деление чисел по образцу) Учебник стр.166 № 512 (1,2)	инструкцииучителя	единицы(самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.166 № 513(1); 2.Работа по записи чисел с полным набором знаковвмелкихмерахпообразцу. Учебникстр.167№514(1,2а) Стр. 167 №515 (1,2) второй столбик	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости таблицу соотношения меры (с помощью учителя) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах по образцу. приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с помощью учителя)	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости таблицу соотношения меры, времени) (самостоятельно) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах по образцу. приемами письменных вычислений приемами письменных (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о еговы-	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадьстр.34№103Учебникстр. 167 № 514(2б,в)	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

полнении			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок97

Предмет	Математика
Класс	6класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности		
Тема	Преобразованиечисел,полученныхприизмерениивеличин		
Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация решения примеров приемами устных вычислений, (соотношения между мерами) Заданиявпрезентации.3. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие (умножение чиселпо образцу) Учебник стр.168 № 517 (1,2); первый столбик	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношениямеждумерами:длины, массы, стоимости, выполняют устные вычисления по словесной инструкции учителя 3.Выполняют умножениеписьменнопо словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношениямеждумерами:длины, массы, стоимости выполняют устные вычисления(самостоятельно) 3. Выполняют умножение при переводе в мелкие единицы (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные

			упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.169 № 520; 2.Работа по записи чисел с полным набором знаков в мелких мерах стоимости по образцу.Учебникстр.167№514 (1,2а) Стр. 167 №515 (1,2) второй столбик	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости таблицу соотношения меры (с помощью учителя) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах стоимости пообразцу. приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с помощью учителя)	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости таблицу соотношения меры, времени) (самостоятельно) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах стоимости по образцу. приемами письменных вычислений приемами письменных (самостоятельно)

5.Информацияо домашнемзадании, о еговы-полнении	Инструктаж по выполнению до-машнего задания, Рабочая тет-радьстр.35№104Учебникстр. 168 № 516	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение ито-гов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок98

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урокобщеметодологическойнаправленности
Тема	Преобразованиечисел,полученныхприизмерениивеличин

Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Кор-рекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация выполнения измерения вокруг, записи результатов измерения в мелких и крупных единицах (используя соотношениямеждумерами)3. Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные (деление чисел по образцу) Учебник стр.170 № 523(1,2); первый столбик	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношениямеждумерами:длины, выполняют устные вычисления по словесной инструкции учителя 3.Выполняют умножение письменно по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношениямеждумерами:длины, выполняют устные вычисления (самостоятельно) 3. Выполняют умножение при переводе в мелкие единицы (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными приизмерениивеличинУчебник	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используютпринеобходимости	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используютпринеобходимости

	стр.171 № 528 (1); 2.Работа по записи чисел в более крупных мерахпообразцу.Учебникстр. 171 № 526 (1,2); № 527 второй столбик	таблицу соотношения меры (с помощью учителя) 2 Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с помощью учителя)	таблицу соотношения меры, времени) (самостоятельно) 2 Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений приемами письменных (самостоятельно)

5.Информацияо домашнемзадании, о еговы-полнении	Инструктаж по выполнению до-машнего задания, Учебник стр. 171№527(1,3);стр.172№528(2 а,б)	Слушают, задают вопросы Учебник стр.171 №527 первый столбик; стр. 172 № 528 (2 а),	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 171 № 527 третий столбик; стр. 172 № 528(2 б),
6. Рефлексия (подведение ито-гов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок99

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, МА Мочалина,
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности
Тема	Преобразованиечисел,полученныхприизмерениивеличин
Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные:формироватьвычислительныенавыки;закрепитьумениярешатьзадачиизученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки

	Коррекционно-воспитательные:воспитывать:аккуратность,самостоятельность,интерескпредмету,природе	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнегозадания2. Организация повторения геометрического материала Учебник стр. 173 № 533(1) 3. Работа по записи чисел с полным набором знаков в более крупных мерах по образцу. Учебник стр.172 № 530(1,2);	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной речи определение перпендикулярности прямых, учатся находить их в жизни, выполняют построение (с помощью учителя). 3.Записывают числа с полным набором знаков в более крупных мерах по образцу. приемами письменныхвычислений(спомощью учителя)	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной речи определение перпендикулярности прямых, учатся находить их в жизни, выполняют построение (самостоятельно) 3. Записывают числасполнымнабором знаков в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения выражать в более крупных единицах мелкие числа, полученные при измерении величин по алгоритмуУчебникстр.172№ 531 (1); № 531 (2) второй столбик;	1. Записывают числа в болеекрупныхмерахпообразцу.приемами письменныхвычислений(спомощью учителя)	1 Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.173№532(1,2);	Слушают,задаютвопросыУчебник стр. 173 № 532(1)	Слушают,задаютвопросыУчебник стр. 173 № 532 (1,2)

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок100

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности		
Тема	Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениивеличин		
Цель	Совершенствоватьумения инавыкиустногоиписьменногосложения ивычитаниячисел,полученныхпри измерении мерами длины, стоимости, массы, времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами. Научить применять устные приемы вычислений для решенияпрактических задач Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету.		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический	Приветствуютпедагога,проверяют

		настройнаработу:АМО	уровеньсвоейготовностикуроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение алгоритма решения примеров (приемом устных вычислений) чисел,полученныхприизмерении 3. Работа по выполнению сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемом письменных вычислений по образцу Учебник стр.174 № 535(1)(2)первый столбик	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении(с помощью учителя) 3.Рассматривают и записывают образец. сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (самостоятельно) 3. Проговаривают и записывают образец. сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.175 № 536 (1,3);	1. Решают простые задачи практическогосодержаниясмерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Решают простые задачи практическогосодержаниясмерами измерения (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.35 № 105;	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок101

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности		
Тема	Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениивеличин		
Цель	Совершенствоватьумения инавыкиустногоиписьменногосложения ивычитаниячисел,полученныхпри измерении мерами длины, стоимости, массы, времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами. Научить применять устные приемы вычислений для решенияпрактических задач. Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных ипрактических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнениядомашнего задания 2. Устный-счет приемом устныхвычислений) чисел, полученных приизмеренииУчебникстр.174 №5343.Работаповыполнению	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении(с помощью учителя) 3.Рассматриваютизаписывают	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (самостоятельно) 3. Проговаривают изаписываютобразец.сложенияи

	сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемом письменных вычислений по образцу Учебник стр.174 № 535(1)(2)первый столбик	образец. сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (с помощью учителя)	вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.175 № 536 (1,3);	1. Решают простые задачи практическогосодержаниясмерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Решают простые задачи практическогосодержаниясмерами измерения (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.35 № 105;	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок102

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплектпо математикедля6 класса: учебник автор Т.В.Алышева,Т.В.Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности

Тема	Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениивеличин		
Цель	Совершенствоватьумения инавыкиустногоиписьменногосложения ивычитаниячисел,полученныхпри измерении мерами длины, стоимости, массы, времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнениядомашнего задания 2. Устная работа по записи примеровна вычисление двумя мерами (образец)Учебникстр.179№ 549 (1) 3. Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин Учебник стр.179 № 546(1)первый столбик	1.Взаимопроверка 2.Участвуют в беседе, рассматривают образец записи 3. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) понаглядной схеме, преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощьюкалькулятора.(с	1.Взаимопроверка 2. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении, записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.(самостоятельно)
		помощьюучителя)	
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1Закреплениеумениярешать задачи с числами,полученными при измерении величин Учебник стр.180 № 550 (1,3);	1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной или словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.35 № 106;	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощьюпедагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок103

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплектпо математикедля6 класса: учебник автор Т.В.Алышева,Т.В.Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениивеличин
Цель	Совершенствоватьумения инавыкиустногоиписьменногосложения ивычитаниячисел,полученныхпри измерении мерами длины, стоимости, массы, времени
Задачи	Коррекционно-образовательные:познакомитьсправиламисложения ивычитаниячиселполученныхпри

	измерении величин двумя мерами научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций . Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету;		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по повторению мер измерения (длины, массы, стоимости,времени)Учебник стр.184 № 566 3.Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Учебник стр.183 № 561(1) первый столбик, №562 (2) второй столбик	1.Взаимопроверка 2. Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.	1.Взаимопроверка 2. Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении, записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.(самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1Закреплениеумениярешать задачи с числами,полученными при измерении величинУчебникстр.183№	1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядноийисловесноийинструкцииучителя	1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно)

	560(2);	(спомощьюучителя)	
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.36 № 109; Учебник стр.184 №567	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощьюпедагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок104

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В.Амосова,МАМочалина,рабочаятетрадьавторМ.Н.Перова,И.М.Яковлева		
Тип урока	Урокразвивающегоконтроля		
Тема	Контрольнаяработапотеме«Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении»		
Цель	Установитьиоценитьправильностьиосознанностьвыполнениязаданийпопройденнойтеме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение и систематизация математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап.Мотивацияучебнойдеятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточногоуровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяюталгоритмывыполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опоройнаобразецзаписирешения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализвыявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 34 № 102	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельностиспомощьювопросов учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельностисамостоятельно

Урок105

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплектпо математикедля 6 класса: учебник автор Т.В.Алышева,Т .В .Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Открытияновыхзнаний		
Тема	Параллельныепрямые.Взаимноеположениепрямыхнаплоскости		
Цель	Созданиеусловийдляформированияпонятияпараллельныепрямые		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование понятия параллельные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника Коррекционно-развивающие: совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация кучебной деятельности	1. Работа над ошибками в контрольнойработепотеме «Сложение и вычитание чисел, полученныхприизмерении» 2.Введение понятий: взаимное расположение двух прямых на плоскости, их обозначение, Учебник стр. 188 №574,	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (с помощью учителя) 2. Воспроизводят в устной речи ответынавопросы,поинструкции учителя выполняют записи	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (самостоятельно). 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы, выполняют записи(самостоятельно)

3. Открытиенового знания	Демонстрация взаимного расположения прямых на плоскости параллельные прямые. Знак: ||. Учебник стр. 188 № 575;	Рассматриваютрисунки,находятв окружающей обстановке параллельные прямые в пространстве, записывают обозначение с помощью знака: ||. (с помощью учителя)	Рассматривают рисунки, находят в окружающей обстановке параллельные прямые в пространстве и изображают на плоскости, записывают обозначение с помощью знака: ||.(самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по закреплению навыков построения параллельных прямых Учебник стр. 189 № 576(2);	1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (с помощью учителя).	1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (самостоятельно)
7.Информацияо домашнем задании, о еговыполнению	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 59 № 191	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок106

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности

Тема	ПараллельныепрямыеПостроениепараллельныхпрямыхлиний		
Цель	Формированиенавыковпостроенияпараллельныхпрямых		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления взаимное положение прямых линий в пространстве, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания2Расширениепредставлений о параллельных прямых линиях Учебник стр. 191 № 580 3 Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника. Учебник стр.190 № 577;	1. Взаимопроверка2. Принимают участие в беседе (устно) 3. Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Принимают участие в беседе (устно) 3 Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановкепрямыевпространствеи изображают на плоскости (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного всистему знаний	1. Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника Учебник стр. 191, № 581;	1. Выполняют построение параллельных прямых линий с помощьюлинейкиичертежного угольника по образцу (с помощью учителя)	1. Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.190№578(1);Рабочаятетрадьстр. 125№399	Слушают,задаютвопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 190 № 578 (1);
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок107

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности
Тема	Обыкновенныедроби.Получение,чтение,запись,сравнениедробей(повторение)
Цель	Повторение понятия обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, числитель дроби, знаменатель дроби, сравнение дробей

Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить со способами образования обыкновенных дробей; закрепить понятие правильные и неправильные дроби; учить сравнивать дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настройнаработу:АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровеньсвоейготовностикуроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устное повторение: доли, обыкновенные дроби, числитель и знаменатель дроби Учебник стр.192 № 584 3. Работапоуточнениюпонятия: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование дробей Учебник стр.195 № 587(1,2,3)	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме на сколько нужно разделить целое для получения половины, трети, четверти, называют числитель и знаменатель дроби (с помощью учителя) 3. Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1(с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводятв устной форме на сколько нужно разделить целое для получения половины,трети,четверти; называет числитель и знаменатель дроби (самостоятельно) 3. Читают и записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1 (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1 Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателямиУчебникстр.198 №594;№595	1. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителямии знаменателями по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителямии знаменателями (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.195 № 586 рабочая тетрадь: стр.45 № 140; стр.46 № 142;	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов) Фронтальная	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок108

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности		
Тема	Обыкновенныедроби.Получение,чтение,запись,сравнениедробей(повторение)		
Цель	Повторениепонятияобыкновеннойдроби,правильныеинеправильныедроби,числительдроби,знаменатель дроби, сравнение дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить со способами образования обыкновенных дробей; закрепить понятие правильные и неправильные дроби; учить сравнивать дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Работа по готовым чертежамнаповторениеобразование обыкновенной дроби 3. Работа по построению чертежей геометрическихфигур,разделение	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме какая дробь самая крупная (мелкая) (с помощью учителя) 3. Делают чертежи,читают и записывают полученные обыкновенныедроби.(спомощью	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной какая дробь самая крупная (мелкая) (самостоятельно) 3. Делают чертежи, читают и записывают полученные обыкновенные

	их на части, получение и сравнение обыкновенных дробей Учебник стр. 197 №590, № 592	учителя)	дроби.(самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Повторение сравне-нияобыкновенных дробей с единицей. Учебникстр.200№600;Стр.201 №602 2. Работа по определению правильной и неправильной дроби (повторение)Учебникстр.202№605	1. Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1 по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) 2. Выписывают из ряда дробей правильные и неправильные дроби (с помощью учителя)	1. Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1 (самостоятельно) 2. Выписывают из ряда дробей правильные и неправильные дроби
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.46 № 143; № 144	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок109

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В .Амосова,М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности
Тема	Нахождениечастиотчисла

Цель	Повторениепонятияобыкновеннойдроби,правильныеинеправильныедроби,нахождениечастиотчисла		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие нахождение части от числа Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания2.Устнаяработапо чтению правильных и неправильныхдробей Учебник стр.202 № 604; 3. Работа по нахождению одной части отчислаУчебникстр.203№610, №611;№612	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме какая из дробей правильная, неправильная (спомощью учителя). 3.Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь, (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Делают записи какая из дробей правильная, неправильная (самостоятельно) 3. Находят частьот числа (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1Решение задач на нахождение части от числа. Учебник стр.204 № 613; стр.205 № 614 (1)	1. Решают задачи на нахождение одной части от числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают задачи на нахождение одной части от числа (самостоятельно)

5. Информация одомашнем задании,	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

оеговыполнении	тетрадьстр.46№143;№144		
6. Рефлек-сия(подведение ито-гов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок110

Предмет	Математика	
Класс	6класс	
Методическое обес-печение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности	
Тема	Нахождениенесколькихчастейотчисла	
Цель	Повторениепонятияобыкновеннойдроби,правильныеинеправильныедроби,нахождениенескольких частей от числа	
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие нахождение части от числа, нахождение нескольких частей от числа Коррекционно-развивающие: разви-вать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспиты-вать культуру умственного труда и культуру общения	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знанийобучающихся. Мотивация к учебнойдеятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по повторениюединицизмерениядлины по схеме Учебник стр.206 № 617; 3. Работа по нахождению нескольких частей от числа Учебник стр. 206 № 620, № 621;	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме соотношения между единицамидлины(спомощьюучителя) 3.Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Считают устно (самостоятельно) 3. Находят части от числа (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Решение задач на нахождение частей от числа. Учебник стр.208 № 626; стр.209 № 627	1. Решают задачи на нахождениечастей от числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают задачи на нахождение частей от числа (самостоятельно)
5. Информация о домашнемзадании,о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Учебникстр.208 №623Рабочаятетрадьстр.47№145;	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок111

Предмет	Математика
Класс	6
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Открытияновыхзнаний

Тема		Образованиеисравнениесмешанныхдробей.		
Цель		Формирование понятия смешанные дроби, их образование и сравнение		
Задачи		Коррекционно-образовательные: сформировать понятие смешанные дроби и их сравнение. Коррекционно-развивающие: активизировать мыслительную деятельность,развиватьграмотнуюматематическуюречь. Коррекционно-воспитательные: воспитывать настойчивость и целеустремленность.		
Этапыурока			Виды работы, формы, методы, приемы	Содержаниедеятельности
	Деятельность учителя	Деятельностьобучающихся		
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень	
1. Организационный этап	Фронтальная	Приветствие. Психологиче-скийнастройна работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная	1.Проверкадомашнего задания. 2. Демонстрация целого и частей предмета по рисункам и макетам в рабочейтетрадистр.47№146	1. Самопроверка 2. Рассматривают рисунки, участвуют в беседе	1.Самопроверка 2. Рассматривают рисунки, участвуютвбеседе,читают смешанные дроби
3. Открытие нового знания	Фронтальная	1.Введение понятия смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел. Учебник стр.210 № 632, стр.211 №633; № 634	Читают и записывают смешанные дроби по рисункам в учебнике по инструкции учителя (с помощью учителя)	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке. (самостоятельно)

Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения	
4. Первичное закреплениематериала	Групповая, индивидуальная.	1.Организация работы по закреплению навыковсравнения смешанных чисел Учебникстр.212№637;№ 638;	1. Сравнивают смешанные числа, дроби соединаковыми знаменателями, числителями,исединицей (с помощью учителя)	1. Сравнивают дроби соединаковыми знаменателями, числителями, и с единицей (самостоятельно).
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Фронтальная	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 48 № 149; № 150	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
8. Рефлексия(подведение итогов)	Фронтальная	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросыучителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельности самостоятельно.

Урок112

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности
Тема	Преобразованиеобыкновенныхдробей
Цель	Формированиепонятиямелкойикрупнойобыкновеннойдроби,заменаоднойдолинадругую
Задачи	Коррекционно-образовательные:продолжатьзнакомитьсобыкновеннымидробями;закрепитьпонятие мелкойикрупнойобыкновеннойдроби,заменаоднойдолинадругую.Коррекционно-развивающие:

	развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по сравнению крупных и мелких долей одного целого Учебник стр.214 № 648; 3. Работа по нахождению Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Учебник стр. 216 № 650,	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводятвустнойформесоотношениямежду единицами длины (с помощью учителя). 3.Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь, (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка2.Считают устно (самостоятельно) 3. Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Решениезадачнасравнениечастей одного целого Учебник стр.216 № 651	1. Решают задачи на сравнение частей от числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают задачи на сравнение частей от числа (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.55 № 176; № 177	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок113

Предмет	Математика
Класс	6класс

Методическоеобеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Общеметодологическойнаправленности	
Тема		Основноесвойстводроби	
Цель		Формированиепонятия–основноесвойстводроби	
Задачи		Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Проверка выполнения	1.Взаимопроверка2.Воспроизводят	1.Взаимопроверка 2.

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания 2. Устная работа по сравнению крупных и мелких долей одного целого Учебник стр.217 № 653(3); 3. Работа по ознакомлению с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях Учебник стр. 218 № 654,	в устной форме соотношениямежду крупными и мелкими дробями,делаютвывод(спомощью учителя). 3. Выполняют чертежи и измерения , записывают действия в тетрадь (с помощью учителя)	Воспроизводят в устной форме соотношения между крупными и мелкими дробями, делают вывод (самостоятельно) 3. Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Выполнение сокращения дробей, сократимые и несократимые дроби Учебник стр.219 № 657; стр.220 № 659,; № 660	1. Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей (с помощью учителя)	1. Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.49 № 156; Учебник стр.220 № 661	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок114

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Общеметодологическойнаправленности		
Тема	Преобразованиеобыкновенныхдробей		
Цель	Формированиепонятияпреобразованиеобыкновенныхдробей,основноесвойстводроби		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей. Коррекционно-развивающие:развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания. 2. Устная работа по определению вида дробей из заданного ряда Учебник стр. 224 № 674 3. Преобразование неправильной дроби в целое число, выражение дроби в более крупных долях. Учебник стр. 221 № 665,	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводятвустнойформе название дроби (с помощью учителя) 3. Преобразовывают неправильныедроби,выражают дробивболеекрупныхдолях(с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме названиедроби(самостоятельно) 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного всистему знаний	1.Работа по записи неправильной дроби в виде смешанного числа Учебникстр.222№669;2.Решение	1. Преобразовывают неправильные дроби,записывают дробиввидесмешанногочисла	1.Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа
	арифметических задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 223 № 671	(с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя)	(самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.49№ 157; Учебник стр.224 №676	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок115

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковымизнаменателями
Цель	Создание условий для формирования понятия сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по определению вида дробей из заданного ряда Учебник стр. 224 № 674 3. Преобразование неправильной дроби в целое число, выражение дроби в более крупных долях. Учебник стр. 221 № 665,	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводятвустнойформе название дроби (с помощью учителя). 3. Преобразовывают неправильныедроби,выражают дробивболеекрупныхдолях(с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме названиедроби(самостоятельно) 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного всистему знаний	1.Работа по записи неправильной дроби в виде смешанного числа Учебник стр.222 № 669; 2. Решение арифметических задач собыкновенными дробями Учебник стр. 223 № 671	1. Преобразовывают неправильные дроби, записывают дробиввидесмешанногочисла(с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя)	1.Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа(самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.49№ 157; Учебник стр.224 №676	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок116

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей
Цель	Формированиепонятиясложениеивычитаниеобыкновенныхдробей

Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращениедробей Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическийкругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по выполнению сложения дробей с одинаковыми знаменателями из заданного-рядапообразцуиз	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме выборку дробей и сложение дробей с одинаковыми знаменателями (с помощью учителя).3.Складываюти	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме выборкудробейисложениедробей с одинаковыми знаменателями (самостоятельно)3.Складываюти
деятельности	учебника 3. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитаниеобыкновенныхдробей(с последующим преобразованием)	вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (сокращаютихспомощьюучителя)	вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями и сокращают их (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по закреплению умения решать примеры на сложение и вычитаниеобыкновенныхдробей(с последующим преобразованием) Учебникстр.228№689;стр.230 №692 2. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 229 № 690	1. Складывают и вычитают обыкновенные дроби соединаковыми знаменателями,записывают дроби в виде смешанного числа (с помощью учителя) 2. Решаютарифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя)	1. Складывают и вычитают обыкновенные дроби соединаковыми знаменателями,записывают дроби в виде смешанного числа (самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.63 № 202; Учебник стр.228 № 687	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок117

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В.Амосова,М

обеспечение	АМочалина,рабочаятетрадьавторМ.Н.Перова,И.М.Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности

Тема	Сложениеивычитаниесмешанныхчисел		
Цель	Формированиепонятиясложениеивычитаниесмешанныхчисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания смешанных чисел, закрепить понятие обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по выполнению сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями 3. Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата) Учебникстр.230№695(1), стр.231№696(1)	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводятвустнойформе результаты действий (с помощью учителя). 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опоройнаобразец.(спомощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме результаты действий (самостоятельно) 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа.(самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел Учебникстр.230№695(2), стр.231№ 696 (2); Стр.232№ 697 2. Решениеарифметическихзадач с обыкновенными дробями Учебник стр. 232 № 699 (2)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкцииучителя(самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.64 № 204; Учебник стр.232 № 699(1)	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельностиспомощьюпедагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок118

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниесмешанныхчисел
Цель	Формированиепонятиясложениеивычитаниесмешанныхчисел
Задачи	Коррекционно-образовательные:продолжатьзнакомитьсдействиямисложенияивычитаниясмешанных

	чисел, закрепить понятие обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкавыполнениядомашнего задания 2. Устная работа по выполнению сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями Рабочая тетрадь стр. 65 № 207 3. Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел Учебник стр. 234 № 702	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной формерезультатыдействий(с помощью учителя). 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме результаты действий (самостоятельно) 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой наобразец.(самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (спреобразованием результата)Учебникстр.234№703(1,2), стр.235№705;Стр.236№708	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел,по наглядной и словесной инструкции учителя (спомощью учителя)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) (самостоятельно)

5.Информацияо домашнемзадании, о его	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадьстр.66№212;№213	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

выполнении	Учебникстр.232№698		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельностиобучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельностисамостоятельно

Урок119

Предмет	Математика	
Класс	6класс	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности	
Тема	Вычитаниесмешанногочислаизцелого	
Цель	Формированиепонятиявычитаниесмешанногочислаизцелого	
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания смешанных чисел, закрепить понятие обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, научить вычитать обыкновенную дробьизцелогочисла;Коррекционно-развивающие:развиватьлогическоемышление,память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения	
Этапыурока	Содержаниедеятельности	
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся

		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Проверка выполнения	1.Взаимопроверка	1.Взаимопроверка2.Воспроизводятв

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания. 2. Устная работа по выполнению сложения целогоидолейУчебникстр.235 № 707 3. Ознакомление с правилом вычитания смешанного числаизцелого.Учебникстр.237 №716;стр.238№719(1)	2.Воспроизводят в устной форме результаты действий (с помощью учителя)3.Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с помощью учителя)	устной форме результаты действий (самостоятельно) 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Закрепление умения решать примеры на сложение ивычитание смешанных чисел Учебник: стр.238 № 719 (2) 2. Решениеарифметическихзадачсо смешанными числами Учебник стр.236№ 710 (2);Стр.237№ 712 (2)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел,(с помощью учителя) 2.Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанныхчисел,(самостоятельно) 2.Решают арифметические задачи практического содержания со смешаннымичислами(самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.66 № 214; Учебник стр.237№715;Учебникстр.238 № 720	Слушают, задают вопросы Учебник стр.237 № 715	Слушают, задают вопросы Учебник стр.238 № 720

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок120

Предмет	Математика
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В .Амосова,МАМочалина,рабочаятетрадьавторМ.Н.Перова,И.М.Яковлева		
Тип урока	Урокразвивающегоконтроля		
Тема	Контрольнаяработапотеме«Обыкновенныедроби»		
Цель	Установитьиоценитьправильностьиосознанностьвыполнениязаданий«Обыкновенныедроби» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап.Мотивацияучебнойдеятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточногоуровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяюталгоритмывыполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняютрешениезадачипосле предварительного разбора с опоройнаобразецзаписирешения задачи	Выполняютрешениезадачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализвыявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 56 № 180	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельностиспомощьювопросов учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельностисамостоятельно

Урок121

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В.Амосова
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности
Тема	Симметрия.Осьсимметрии
Цель	Сформировать представление о видах симметрии фигур и их проявлениях в разных областях действительности

Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умение строить симметричные точки с помощью чертежного угольника и линейки Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию, делать выводы; Коррекционно-воспитательные: воспитание культуры устной и письменной речи, внимательности, аккуратности, культуры общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1. Выполнение работы над ошибками 2. Симметричные предметы, геометрическиефигуры: в кабинете, природный материал, рисунки в учебникестр.241№723;№7243. Ознакомление с правилами построениясимметричныхфигур, проведение оси симметрии Учебник стр. 241 № 725(1,2,3);	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Участвуют в беседе с учителем, рассматривают рисунки, выполняют действия с природным материалом, делаютвыводы(спомощьюучителя) 3. Выполняют построениесимметричных фигур с помощью линейки, по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетов. 2. Участвуют в беседе с учителем, рассматривают рисунки, выполняют действия с природным материалом, делают выводы (самостоятельно) 3.
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение геометрических задач на построение симметричных точек относительно прямой Учебник стр. 245 № 730(2);	1.Решаютгеометрическиезадачис(с помощью учителя)	1.Решаютгеометрическиезадачи (самостоятельно)

5.Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.244 № 729 практическая работа	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок122

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности		
Тема	Умножениемногозначныхчиселнакруглыедесяткивпределах10000		
Цель	Закреплениеуменияумножениямногозначныхчиселнакруглыедесяткивпределах10000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёма письменного умножения на круглые десятки, сотни, тысячи; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический круго-зор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнегозадания2.Повторение правил устных вычислений умножения на 10 по записям на доске. 3. Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки.Учебникстр.247№736; стр.248№738	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений умножения на 10, называют ответ (с помощью учителя). 3. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения на 10, записывают ответ (самостоятельно) 3. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в строчку). (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержанияУчебник:стр.248№740;Стр.250 № 746	1. Решают задачи по условию, задачисодержатсякруглыечислапо наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Применяют алгоритм умножения многозначных чиселна однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.82 № 258; Учебник стр.249 № 743(б);	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок123

Предмет	Математика

Класс	6класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности		
Тема	Делениемногозначныхчиселнакруглыедесяткивпределах10000		
Цель	Закреплениеумениявыполнятьделениемногозначныхчиселнакруглыедесяткивпределах10000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёма письменного деления на круглые десятки, сотни, тысячи Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор-Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнениядомашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений деленияна10позаписямнадоске 3. Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десяткиУчебникстр.252№753 (1);стр.253№756(1);Стр.255 №765 (а)	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычисленийделения на 10, называют ответ (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений деления на 10, записывают ответ (самостоятельно) 3 Выполняют умножение и деление чисел в пределах10000накруглыедесятки приемами письменныхвычислений. (самостоятельно)

3.Физкультминутка	Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержанияУчебник: стр.253 № 757(1); Стр. 255 № 764 (1)	1. Решают задачи по условию, задачи содержатсякруглыечислапо наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают арифметические задачи практического содержания (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.95 № 298; Учебник стр.255 № 765(б);	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок124

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности
Тема	Делениемногозначныхчиселсостаткомнакруглыедесяткивпределах10000
Цель	Закреплениеумениявыполнятьделениемногозначныхчиселсостаткомнакруглыедесяткивпределах10 000

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёма письменного деления с остатком на круглые десятки, сотни, тысячи; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения

Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверкавыполнениядомашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений деления на 10с остатком по записям на доске. 3. Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Учебникстр.257№768(1);№ 769(1);Стр.258№771(2)	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правилоустныхвычислений деления на 10 с остатком и выполнение проверки (с помощью учителя). 3. Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, по наглядной исловесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений деления на 10 с остатком и выполнение проверки,(самостоятельно) 3 Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение арифметических задач на деления с остатком Учебник: стр.258 № 770(1); № 772 (3)	1. Решают задачи по условию,задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают арифметические задачи практического содержания (самостоятельно)

5. Информацияо домашнемзадании, о еговы-полнении	Инструктаж по выполнению до-машнего задания, Рабочая тетрадь стр.96 № 302; Учебник стр.259 № 773(б) первый столбик;	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
итогов)			

Урок125

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности		
Тема	ГеометрическиетелаКуббрус		
Цель	Созданиеусловийдляформированияпонятиягеометрическиетела:куб,брус		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки показа элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина, выделение противоположных, смежных граней брусаКоррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру ум-ственного труда и культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по ознакомлению с макета-мигеометрическихтелразныхразмеров 3.Ознакомлениесэлементамикуба,	1.Взаимопроверка2.Рассматривают геометрические тела, определяют куб или внешнимпризнакам(спомощью учителя).3.Показываютэлементы	1.Взаимопроверка 2. Рассматривают геометрические тела, определяют куб или внешним признакам (самостоятельно)3.Показывают

деятельности	бруса: грань, ребро, вершина; их свойства Учебник стр. 260 № 776; № 777	куба, бруса: грань, ребро, вершина. (с помощью учителя)	элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.Организацияработыповыделению противоположных, смежных граней бруса.Учебникстр.261№778; стр.262№781	1. Выделяют противоположные, смежные граней бруса, называют предметы окружающего мира, имеющие формукуба, шара, бруса (с помощью учителя)	1. Выделяют противоположные, смежные граней бруса, называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (самостоятельно)
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 102 № 319- 323;	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок126

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности.
Тема	Умножениеиделениемногозначныхчиселнакруглыедесятки(всеслучаи)
Цель	Закреплениеумениявыполнятьумножениеиделениемногозначныхчиселнакруглыедесятки(всеслучаи)

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёмов письменного умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи (все случаи); Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного трудаи культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания. 2. Повторение правил устных вычислений умножения и деления на 10 по записям на доске. 3.Повторение алгоритма умножения многозначных чисел на круглые десятки.Учебникстр.262№782 (1);стр.263№ 78(4,5);	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, называют ответ (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощьюкалькулятора.(спомощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, (самостоятельно) 3 Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглыедесятки приемами письменных вычислений. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник: стр.263 № 785(1); Стр. 265 № 791 (1)	1. Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают арифметические задачи практического содержания (самостоятельно)
5.Информацияо домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.103 № 324; Учебник стр.265 № 791 (3);	Слушают,задаютвопросы.	Слушают,задаютвопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок127

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности.		
Тема	Умножениеиделениемногозначныхчиселнакруглыедесятки(всеслучаи)		
Цель	Закреплениеумениявыполнятьумножениеиделениемногозначныхчиселнакруглыедесятки(всеслучаи)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёмов письменного умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи (все случаи), соблюдение порядка действий в выражениях без скобок; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания.2. Повторение правил порядка действий в выражениях без скобок 3.Повторение алгоритма умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.Учебникстр.262№782 (4,5);стр.263№783(1);Стр.255 №765 (а)	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило порядка действий в выражениях без скобок (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений,с помощью калькулятора. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило порядка действий в выражениях без скобок(самостоятельно) 3 Выполняют умножение и деление чисел в пределах10000накруглыедесятки приемами письменных вычислений. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Закрепление умения решать примеры на все действия без скобок Учебник: стр.264 № 789 (б); Стр. 266 № 796 (б)	1. Решают примеры на все действия без скобок по наглядной и словесной инструкции учителя с помощью калькулятора	1.Решаютпримерынавседействия без скобок (самостоятельно)
5. Информация одомашнемзадании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.100 № 312; Учебник стр.266 № 795;	Слушают,задаютвопросы.	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.266 № 795;
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок128

Предмет	Математика
Класс	6

Методическоеобеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Освоение«новых»знаний	
Тема		Скорость.Время.Расстояние.	
Цель		Ознакомлениесвеличинами:«скорость»,«время»,«расстояние».	
Задачи		Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями «скорость движения», взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием, с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные:воспитыватькультуруумственноготрудаикультуру общения	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие.Психологическийнастрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивацияк учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Организация беседы по рисункам учебника, ознакомление свеличина-ми:«скорость»,«время», «расстояние».Стр.267№800	1.Взаимопроверка 2.Отвечают на вопросы, работают по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме

3. Открытие «нового»знания	Понимание зависимости между величинами (скорость, время,	Читают и записывают зависимость между скоростью временем и	Понимают зависимость между скоростью,

	расстояние)Учебникстр.269№802;	расстоянием, понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с помощью учителя)	временем, расстоянием (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательныеупражнения	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Решениепростыхарифметических задач на нахождение расстояния Учебник стр. 269 № 803 (1,3);	1. Решают задачи на нахождениерасстояния (с помощью учителя).	1. Решают задачи на нахождение расстояния (самостоятельно).
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 79 № 249; Стр. 269 № 803 (2)	Слушают,задаютвопросы.	Слушают,задаютвопросы.
8. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок129

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности

Тема	Простыеарифметическиезадачинанахождениескорости
Цель	Формированиенавыковрешенияпростыхарифметическихзадачна нахождение скорости

Задачи		Коррекционно-образовательные: применять понятия «скорость движения» и взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием, при решении задач на нахождение скорости, совершенствовать вычислительные навыки. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения	
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений умножения и деленияна10позаписямнадоске. 3. Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние).Учебникстр.271№807 (1);№808 (1);	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, называют ответ (с помощью учителя) 3. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка2.Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, (самостоятельно) 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение скорости Учебник: стр.272 № 809(2); Стр. 273 № 814 (3)	1. Решают простыеарифметические задачи на нахождение скорости, расстояния понаглядноийсловесной	1. Понимают зависимость между скоростью, временем,расстоянием, решают задачи на движение (самостоятельно)

		инструкцииучителя(спомощью учителя)	
5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.79 № 250; Учебник стр.272 № 810;	Слушают,задаютвопрос	Слушают, задают вопросы Учебник стр.272 № 810
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок130

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности
Тема	Простыеарифметическиезадачинанахождениевремени
Цель	Формированиенавыковрешенияпростыхарифметическихзадачнанахождениевремени

Задачи	Коррекционно-образовательные: применять понятия «скорость движения» и взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием, при решении задач на нахождение времени, совершенствовать вычислительные навыки. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений умножения и деленияна10позаписямнадоске3. Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Учебник стр. 271 №808 (2,3);	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, называют ответ (с помощью учителя) 3. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, (самостоятельно) 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение времени. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1. Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение времени Учебник: стр.272№812;Стр.273№814(1); стр.274.№816	1.Решаютпростыеарифметические задачи на нахождение скорости, расстояния по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Понимают зависимость между скоростью, временем,расстоянием, решают задачи на движение (самостоятельно)

5. Информация о домашнемзадании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Рабочаятетрадь стр. 80 № 251; Учебник стр.273 № 813;	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы.
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок131

Предмет	Математика

Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпоматематикедля6класса:учебникавторТ.В.Алышева,Т.В.Амосова,МАМочалина,рабочаятетрадьавторМ.Н.Перова,И.М.Яковлева
Тип урока	Урокразвивающегоконтроля
Тема	Контрольнаяработапотеме«Умножениемногозначныхчиселнакруглыедесятки»
Цель	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на круглые десятки» Проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика
Этапыурока	Содержаниедеятельности

	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап.Мотивацияучебнойдеятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели изадач урока. Актуализациязнаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимальногоидостаточного	Отвечают на вопросы учителя, повторяюталгоритмывыполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
	уровня		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опоройнаобразецзаписирешения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельнаяработа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализвыявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 121 № 383	Выполняютзаданиесопоройна счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельностиспомощьювопросов учителя	Оцениваютрезультатсвоей деятельностисамостоятельно

Урок132

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности
Тема	Масштаб2:1;10:1,100:1

Цель	Продолжениеформированияпонятия«масштаб»,умениярешатьзадачи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления о масштабе и применении его при решении практических задач коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень

1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проведение работы над ошибками 2 Повторение понятия масштаб Учебник стр.275№818(1);стр.276 3. Формирование представленийомасштабев увеличение Учебникстр.277 № 824(2,3)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (с помощью учителя) 2. Принимают участие в беседе (устно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе. (с помощью учителя)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленныхнедочетов. (самостоятельно) 2. Изображают отрезки в масштабе уменьшения(повторение)(самостоятельно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.УчебникСтр.278 №825(а);№827 (б),	1. Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (с помощью учителя)	1.Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно)
5.Информацияо домашнем	Инструктажповыполнению домашнего задания,	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросыРабочаятетрадь стр. 124 № 394

задании, о его выполнении	Учебник стр. 278 № 828 (а) второй столбик Рабочая тетрадь стр. 124 № 394		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведениеитогов,оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок133

Предмет	Математика		
Класс	6класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,		
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности		
Тема	Взаимноеположениепрямыхлинийвпространстве		
Цель	Формированиепонятиявзаимноеположениепрямыхлинийвпространстве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления взаимное положение прямых линий в пространстве, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуютпедагога,проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Проверкавыполнениядомашнего	1. Взаимопроверка 2.	1.Взаимопроверка2.Принимают

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания 2 Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, Учебник стр. 279 № 830 (1); 3. Формирование представлений об отвесе, уровне Учебник стр.279 №831	Принимают участие в беседе (устно) 3. Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	участие в беседе (устно) 3 Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространствеи изображают на плоскости (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний	1.ПрактическаяработаУчебникстр. 280, № 832, 834	1.Проверяют ровностьповерхности по уровню (с помощью учителя)	1.Проверяютровностьповерхности по уровню (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнегозадания,Учебникстр.282 №844(1,3)Рабочаятетрадьстр.126 № 400	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлексия (подведениеитогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок134

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Общеметодологическойнаправленности

Тема	Устнаяиписьменнаянумерациячиселвпределах1000000Повторение		
Цель	Повторитьчисловойрядвпределах1000000		
Задачи	Коррекционно-образовательные:проверить знание числовогоряда в пределах1 000000,проверить умение называть предыдущее и следующее числа, чтение чисел, порядок возрастания и убывания чисел повторить Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знанийобучающихся. Мотивациякучебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Закрепление устной и письменной нумерациичиселвпределах1000000 Учебникстр.281№835 (1,2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000.	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах1 000 000.
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включениеизученного в систему знаний	1.Задания на повторение по присчитыванию и отсчитываниючисел, запись их впорядке возрастания и убывания, представление чисел в виде разрядных слагаемых Учебник стр.281 № 836; № 837; № 839	1. Считают, присчитывают, отсчитывают различныеразрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец (с помощью учителя)	1. Считают, присчитывают, отсчитывают различныеразрядныеединицывпределах 1000000(самостоятельно) рабочаятетрадьстр.25№78
5. Информация одомашнемзадании,о	Инструктаж по выполнению домашнегозадания,рабочаятетрадь	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы

еговыполнении	стр.23№69;№70; стр.24№71		
6. Рефлексия(подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок135

Предмет	Математика
Класс	6класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплектпо математикедля 6 класса: учебник автор Т.В.Алышева,Т.В .Амосова,МА Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологическойнаправленности
Тема	Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениивеличин.Повторение
Цель	Совершенствоватьумения инавыкиустногоиписьменногосложения ивычитаниячисел,полученныхпри измерении мерами длины, стоимости, массы, времени

Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить правила сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация кучебной деятельности	1.Проверка выполнениядомашнегозадания2. Повторениемеризмеренияпо схеме3.Закреплениеприёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Учебник стр.283 № 847первыйстолбик№848 второйстолбик	1.Взаимопроверка 2. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении, записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.(самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняютдвигательныеупражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения Учебник стр.283№849(1);Стр.284№ 855	1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно)
5.Информацияо домашнем задании, о еговыполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.38 № 113;	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задают вопросыРабочаятетрадь стр.38 № 116
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оцениваютрезультатсвоейдеятельности самостоятельно

Урок136

Предмет	математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методическийкомплектпопредмету«Математика»для6класса:учебникавторы:Т.В.Алышева,Т .В.Амосова,М.А.Мочалина,:,
Тип урока	ОбщеметодологическойнаправленностиПовторение
Тема	Геометрическийматериал.Многоугольники.Периметрмногоугольников:треугольника,прямоугольника, квадрата
Цель	Создатьусловиядляповторениязнанийпотеме«МногоугольникиПериметрмногоугольников»

Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка вычисления периметра различныхмногоугольников Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новомуспособу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапыурока	Содержаниедеятельности		
	Деятельностьучителя	Деятельностьобучающихся	
		Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
1.Организационныйэтап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся	1.Проведение работы по проверке домашнего задания 2. Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, Рабочая тетрадь стр.123 № 388;389№390	1. Проводят взаимопроверку 2. Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцуВыполняют измерение сторон многоугольников вычисляют их периметры по инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Проводят взаимопроверку 2. Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр (самостоятельно)

Физкультминутка		Двигательнаягимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного всистему знаний.	1. Проводит работу по повторению построения треугольника и вычисления его периметра. Учебник стр.285 № 862; № 863	1. Выполняют построениятреугольника и вычисления его периметра с помощью учителя.	1. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжногоугольника, вычисляют периметр (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании,о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 285 № 864	Слушают,задаютвопросы	Слушают,задаютвопросы
6. Рефлек-сия(подведение ито-гов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа (РЭШ) — интерактивные уроки.
2. Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) — материалы, проверенные экспертами.